

# Informe de gestión

## 2023



#### **CONSEJO DIRECTIVO**

Jorge Garcés Jordán  
Óscar Jaramillo Botero  
Rodolfo Castillo García  
Óscar Bravo Restrepo  
Daniel Perea Villa  
Gustavo Rodríguez Castañeda

#### **ORGANIZACIÓN TERPEL S.A.**

Oscar Bravo Restrepo  
**PRESIDENTE**

Daniel Perea Villa

**VICEPRESIDENTE DE ASUNTOS  
CORPORATIVOS Y LEGALES**

Andrea Cheer Leyva

**DIRECTORA DE ASUNTOS CORPORATIVOS**

#### **FUNDACIÓN TERPEL**

Marcela Montoya Ortiz  
**DIRECTORA EJECUTIVA**

Marybell Gutiérrez Duque  
**JEFE NACIONAL DE PROGRAMAS**

Francy Alvarez Lozano  
**JEFE NACIONAL DE PROGRAMAS**

Jobanna Puerto Sánchez  
**JEFE NACIONAL DE PROGRAMAS**

Rosario Jiménez Guzmán  
**JEFE ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

Andrea Pérez Castro  
**ANALISTA ADMINISTRATIVA**

Johanna Smith Palacios  
**CONTADORA**

Typo Diseño Gráfico Ltda.  
typodg@yahoo.es  
**CONCEPTO GRÁFICO Y DISEÑO**

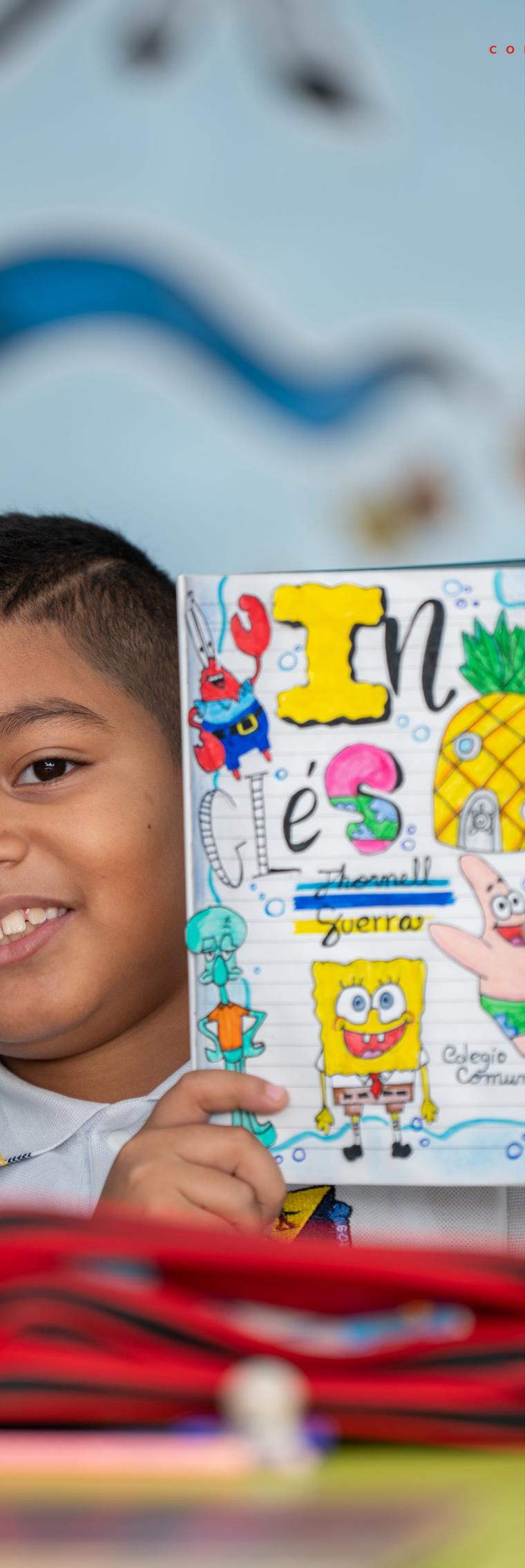
KPMG  
**REVISORÍA FISCAL**

Marzo de 2024  
Bogotá, Colombia

#### **PROPIEDAD INTELECTUAL Y DERECHOS DE AUTOR**

La sociedad ha cumplido con las responsabilidades derivadas de la Ley 603 de julio de 2000, sobre la cual se asegura que «el uso de los productos de propiedad intelectual está acorde con la legislación vigente». Finalmente, se deja constancia de que la administración en ningún momento entorpeció la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores y, en consecuencia, ha permitido la libre negociación y cobro de las mismas a su legítimo poseedor.





5 MENSAJE DEL PRESIDENTE  
DEL CONSEJO DIRECTIVO

6 CARTA DE LA DIRECTORA EJECUTIVA

8 NUESTRA ESTRATEGIA  
Educamos para transformar vidas

13 NUESTRA GESTIÓN 2023

16 NUESTROS PROGRAMAS 2023

16 Escuelas que Aprenden®

24 Líder en Mí®

30 Aventura de Letras

36 Aulas Interactivas

40 Diseña El Cambio®

48 ¡Mi Futuro Ahora!

54 FUNDACIÓN TERPEL PANAMÁ

56 AGRADECIMIENTOS



# Mensaje del Presidente del Consejo Directivo

**Transformar la** educación en América Latina es una labor urgente para superar la pobreza, la inequidad, cerrar las brechas sociales, promover una transición eficaz entre la educación y el trabajo e incluso enfrentar las desigualdades de género.

Sin duda, esta transformación requiere un trabajo mancomunado y en equipo, de la articulación entre diversos sectores, del desarrollo de iniciativas que involucren a todos los actores de la comunidad educativa y fomenten el fortalecimiento de la educación y el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, como también la educación en el ámbito digital.

De acuerdo con el secretario general de la ONU, António Guterres, existen seis elementos esenciales para conducir la transformación educativa a nivel global:

1. Avanzar hacia un sistema integrado de educación y aprendizaje permanente.
2. Garantizar la equidad y la inclusión en la educación.
3. Generar planes de estudio y pedagogías adecuadas al presente y al futuro.
4. Reubicar a los profesores como guías y facilitadores creativos en el proceso de aprendizaje.
5. Aprovechar las herramientas digitales para mejorar el aprendizaje y aumentar las capacidades para manejarse en el futuro.
6. Invertir más y de forma más equitativa y eficiente en la educación.

Bajo este contexto, es un orgullo para mí saber que la Fundación Terpel se alinea con estos elementos esenciales y responde a la necesidad de cambio en los esquemas educativos.

En 2024, cumplimos 20 años aportando a la construcción de un mejor país. Educar para transformar vidas es el propósito que guía nuestro trabajo diario y nos impulsa a fortalecer las competencias básicas y de liderazgo en niños y jóvenes estudiantes en condición de vulnerabilidad, con programas educativos de alto impacto.

Durante 19 años hemos logrado beneficiar a más de 1,6 millones personas en más de 300 municipios, en todos los departamentos del país. En 2023 beneficiamos a más de 248.000 personas y fortalecimos la calidad de la educación en 242 instituciones. Estos son resultados tangibles que demuestran nuestro compromiso con las comunidades y con el país.

Gracias al trabajo de un equipo comprometido y al apoyo de las Secretarías de Educación y de los miembros de las Instituciones Educativas, hemos ampliado las oportunidades y capacidades tanto técnicas como humanas de estudiantes, docentes, rectores y padres de familia.

Así mismo, hemos asumido y superado importantes desafíos, como la adaptación a modelos híbridos de aprendizaje, derivados de la pandemia; la implementación de métodos pedagógicos innovadores que mantengan el interés de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad de la educación en medio de un contexto de cambios tecnológicos acelerados.

Hoy agradezco a todo el equipo de la Fundación por su esfuerzo y disciplina constantes; a todas las instituciones y beneficiarios, por su confianza, respaldo y apertura; a cada uno de los niños y jóvenes participantes en nuestros programas, por su alegría y disposición a aprender.

Como Aliado país, seguiremos contribuyendo a una mejor educación y a la construcción de un futuro próspero e incluyente para todos.



**JORGE GARGÉS**  
Presidente Consejo Directivo



# Carta de la Directora Ejecutiva

**A finales** de 2023, el país recibió los resultados de las pruebas Pisa 2022, que exploran el nivel de los estudiantes para resolver problemas complejos, pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva.

Si bien los resultados promedio fueron aproximadamente los mismos que en 2018, se presentó una disminución en todos los frentes. El área en la que más descendió fue matemáticas, al pasar de 391 a 383 puntos, seguida de lectura que bajó de 412 a 409. La de menor variación fue ciencias que pasó de 413 a 411.

Estos resultados abren la puerta a una reflexión importante acerca del camino que aún debemos recorrer para que niños, niñas y jóvenes desarrollen competencias y habilidades durante su etapa escolar, que les permitan liderar su proyecto de vida, afrontar los desafíos futuros y ser agentes de cambio en sus comunidades.

Vale la pena destacar que, aunque Colombia ha avanzado en términos de cobertura, resulta fundamental desarrollar estrategias que fortalezcan la calidad de la educación, empezando por las competencias básicas en comprensión lectora y matemáticas, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La Fundación Terpel durante 19 años ha centrado su labor en *Educación para transformar vidas*. A través de nuestros programas de alto impacto, hemos logrado beneficiar a 1,6 millones de personas en los 32 departamentos del país.

En 2023, impactamos a más de 248.000 estudiantes, 3.555 docentes y directivos docentes, 161 padres de familia y 242 Instituciones Educativas y llegamos a más de 130 municipios en el país.

A través de *Diseña el Cambio*<sup>®</sup>, promovimos la innovación en Instituciones Educativas de todo el país. Un total de 57.289 estudiantes participaron en el diseño de 127 proyectos que brindaban una solución sostenible a un problema que les afectaba directamente.

De otro lado, continuamos aportando al fortalecimiento de las instituciones en sus aspectos directivo, académico, pedagógico-didáctico y comunitario. Mediante *Escuelas que Aprenden*<sup>®</sup>, impactamos el aprendizaje de Matemáticas y Lenguaje, áreas del conocimiento que aportan al razonamiento lógico y al desarrollo de habilidades de comunicación necesarias para una adecuada resolución de problemas. Durante el 2023, beneficiamos a más de 48.000 personas en 43 Instituciones Educativas. Así mismo, ampliamos nuestra cobertura llegando a dos nuevas ciudades: Mocoa y Yopal.

Avanzamos en nuestra formación en liderazgo: cerramos el año con la participación de 89 Instituciones Educativas y cerca de 130.000 beneficiarios del programa *Líder en Mí*<sup>®</sup>, que busca desarrollar en los docentes y, a su vez, en los niños, niñas y jóvenes de Instituciones Educativas oficiales habilidades y hábitos requeridos para despertar su liderazgo en la escuela, la familia y la comunidad.

Con *Aventura de Letras*, el programa a través del cual fomentamos el hábito de la lectura entregando bibliotecas escolares a Instituciones Educativas oficiales, beneficiamos a más de 6.700 personas y entregamos bibliotecas en Inírida y Mitú.

Así mismo, fortalecimos el desarrollo de competencias digitales con la entrega de *Aulas interactivas* en las mismas ciudades. Este programa –desarrollado en alianza con el Ministerio de Educación Nacional– entrega espacios ecoamigables en zonas apartadas del país, los cuales están dotados de herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de niños,





niñas y jóvenes, y desarrollar estrategias innovadoras y didácticas por parte de los maestros para sus prácticas de aula. Beneficiamos a 4.400 personas en 8 Instituciones Educativas.

Finalmente, con ¡*Mi Futuro Ahora!* continuamos apoyando la formación en educación superior de los promotores de las estaciones de servicio de Terpel, anfitriones de tiendas de conveniencia Altoque, lubricadores y sus hijos. En 2023 llegamos a 295 estudiantes graduados e incorporamos 63 nuevos. Cerramos el año con 435 estudiantes activos.

Estos logros, que detallamos en el presente informe, nos impulsan a continuar trabajando por un país más inclusivo y con personas cada vez más preparadas para afrontar los desafíos presentes y futuros.

Agradezco a quienes en estos 19 años de la Fundación Terpel han respaldado y contribuido a nuestro trabajo, a quienes han creído en nosotros y saben que una experiencia integral educativa es una semilla que se cultiva día a día y genera resultados a largo plazo. Gracias especiales a los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, miembros de comunidades y a todo el equipo de nuestra Fundación. Seguiremos trabajando por alcanzar el país que soñamos a través de la educación.

*Marcela Montoya*

**MARCELA MONTOYA**  
Directora de la Fundación Terpel

# Nuestra estrategia

Propósito: *educamos para transformar vidas*

## Misión

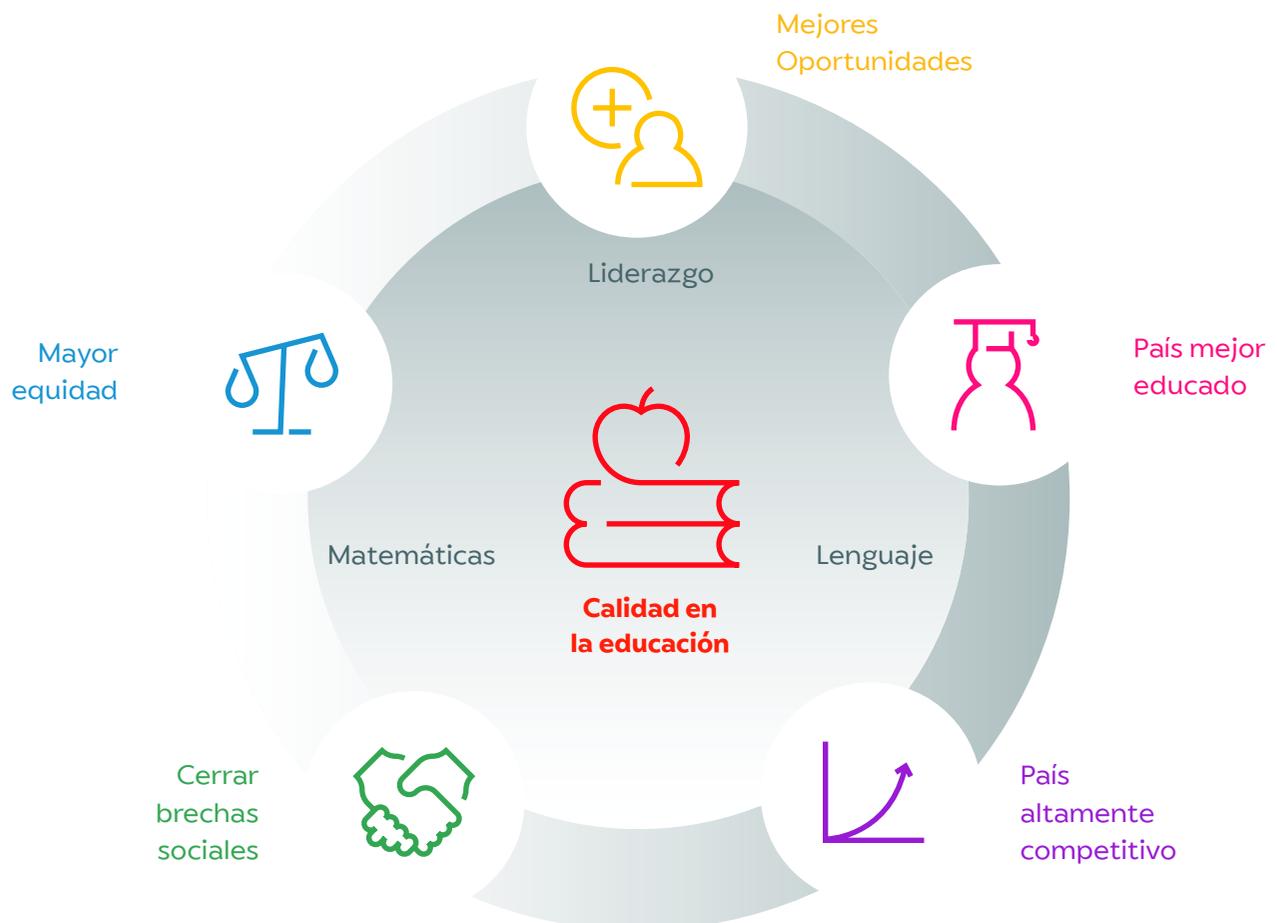
Comprometidos con el progreso de Colombia, fortalecemos las competencias básicas y de liderazgo en niños y jóvenes estudiantes en condición de vulnerabilidad con programas educativos de alto impacto.

## Visión

En el **2025** la Fundación Terpel, como aliada del país, habrá contribuido a mejorar la calidad de la educación de **más de dos millones** de beneficiarios en el **100%** de los departamentos del país.

## Aliados del país

Círculo virtuoso de la educación





# ¿Dónde estamos?

## Diseña el Cambio®



**Antioquia:** Bello, Don Matias, Envigado, Medellín, Santo Domingo, Turbo. **Atlántico:** Candelaria, Malambo, Palmar de Varela. **Bolívar:** Cartagena, El Carmen de Bolívar, María La Baja. **Caldas:** Anserma. **Casanare:** Monterrey, Orocué. **Cauca:** El Tambo. **Cesar:** Valledupar. **Córdoba:** Montería, San Pelayo. **Cundinamarca:** Arbeláez, Bogotá D.C., Cajicá, Carmen de Carupa, Cogua, El Rosal, Fómeque, Funza, Gachetá, Guaduas, Guayabal de Siquima, La Calera, La Mesa, Madrid, Mosquera, Paratebueno, San Bernardo, Soacha, Tenjo, Zipacón. **Guaviare:** El Retorno. **La Guajira:** Riohacha, San Juan del Cesar. **Magdalena:** Santa Marta. **Meta:** Granada. **Nariño:** Ipiales, Pasto. **Norte de Santander:** Cúcuta. **Putumayo:** Puerto Asis, Sibundoy. **Quindío:** Armenia. **Risaralda:** Pereira. **Santander:** Barrancabermeja, Bucaramanga, Confines, Curití, Piedecuesta. **Sucre:** San Marcos, Sincelejo. **Tolima:** Ibagué. **Valle del Cauca:** Cali, Cartago, Ginebra, El Águila, Tuluá.

## Aventura de letras



Bucaramanga, Cumaribo, Inírida, Mitú, Providencia, Santa Marta

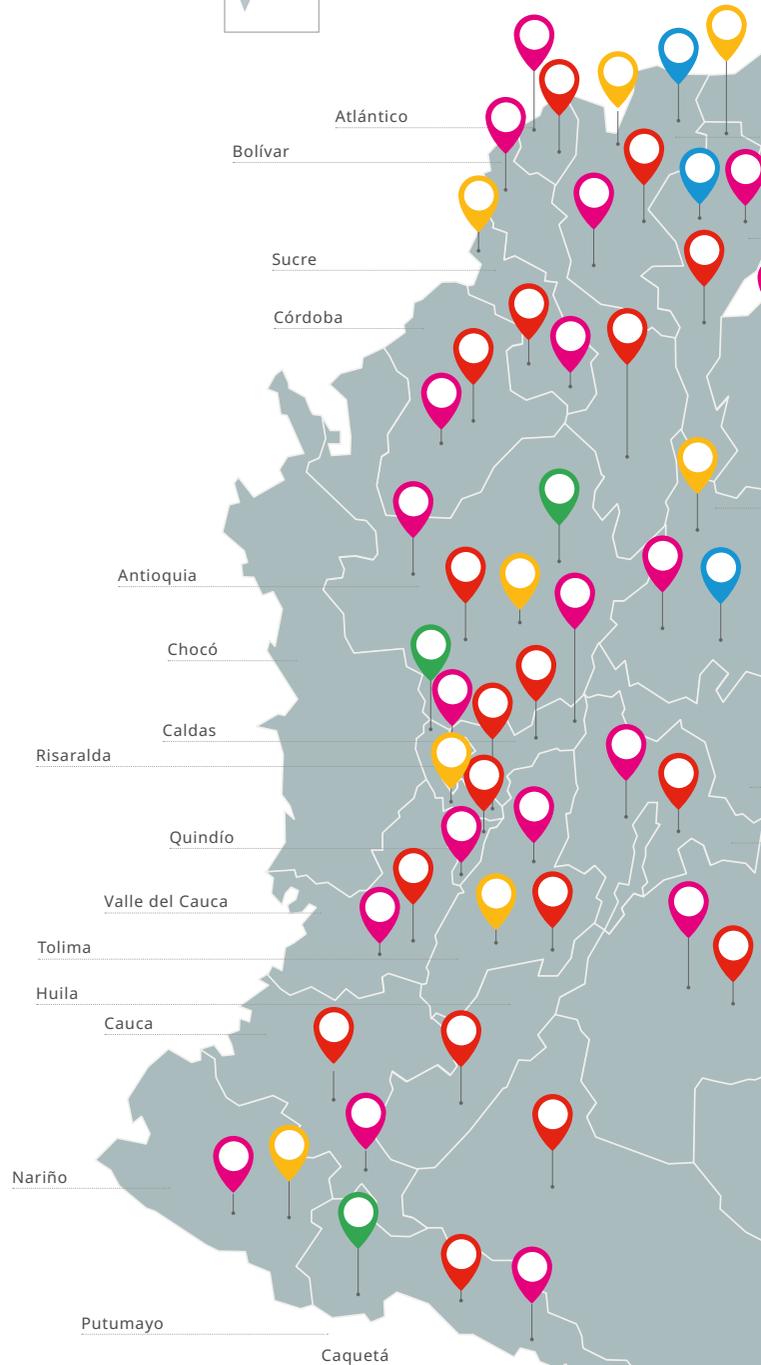
## Líder en Mi®



Bello, Bucaramanga, Ibagué, Pasto, Pereira, Santa Marta, Sincelejo, Valledupar



San Andrés y Providencia





### Escuelas que Aprenden®



Bello, Mocoa, Pereira, Yopal

### Aulas interactivas



Cumaribo, Inírida, Leticia, Mitú, Providencia, San José del Guaviare

### ¡Mi Futuro Ahora!

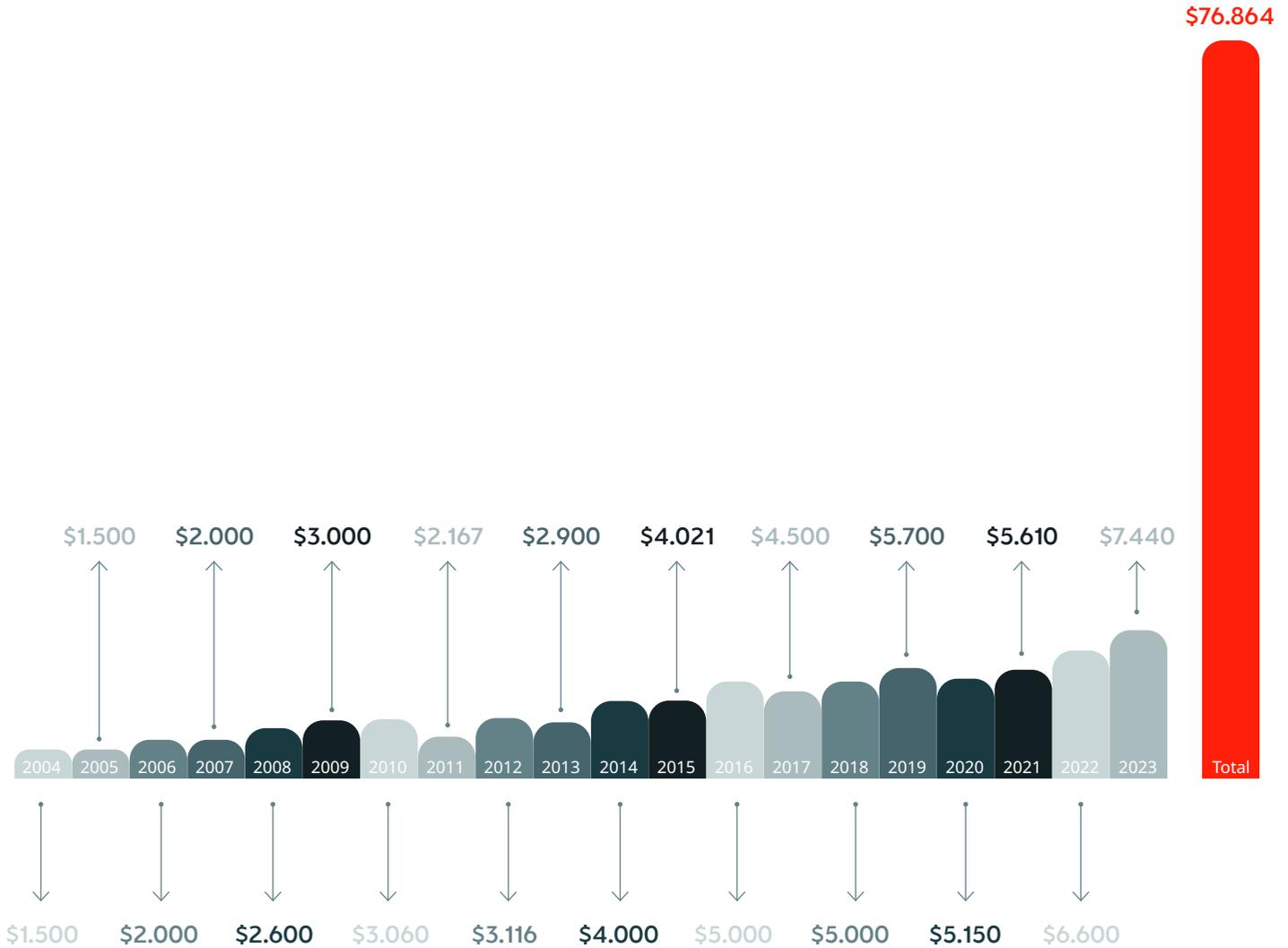


**Antioquia:** Amagá, Apartadó, Bello, Chigorodó, El Carmen de Viboral, Envigado, Guarne, Itagüí, La Ceja, Medellín, Puerto Nare, Rionegro, Sabaneta, Yarumal, Yondó. **Arauca:** Tame. **Atlántico:** Baranoa, Barranquilla, Galapa, Malambo, Puerto Colombia, Soledad. **Bolívar:** Cartagena, Turbaco. **Boyacá:** Sogamoso, Sotaquirá, Tunja. **Caldas:** Chinchiná, La Dorada, Manizales, Supía. **Caquetá:** Florencia. **Casanare:** Yopal. **Cauca:** Popayán. **Cesar:** Bosconia, Pailitas, San Alberto, Valledupar. **Córdoba:** Buenavista, Cereté, Ciénaga de Oro, Montería, Sahagún. **Cundinamarca:** Bogotá D.C., Cogua, Facatativá, Girardot, La Calera, Madrid, Mosquera, Silvania, Soacha, Tenjo. **Huila:** Neiva, Palermo, Pitalito. **Magdalena:** Ciénaga, Santa Marta. **Meta:** Villavicencio. **Norte de Santander:** Convención, Cúcuta, Ocaña, Villa del Rosario. **Putumayo:** San Miguel. **Quindío:** Armenia, La Tebaida. **Risaralda:** Dosquebradas, Pereira. **Santander:** Barbosa, Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Piedecuesta, Rionegro, Sabana de Torres. **Sucre:** Ovejas, Sincelejo. **Tolima:** Cajamarca, Coello, Espinal, Flandes, Honda, Ibagué, Melgar. **Valle del Cauca:** Buga, Cali, Candelaria, Cartago, Jamundí, Palmira, San Pedro, Tuluá, Yotoco, Yumbo.

# Inversión 2023

Donación Organización Terpel a Fundación año 2004-2023

Cifras expresadas en millones de pesos



En el año 2023,  
Fundación  
Terpel invirtió  
**\$7.828.265.359**  
millones de pesos  
en la ejecución  
de sus programas.\*

(\*) Incluye excedente 2022 por valor de \$954.233.755 pesos.



# Nuestra gestión 2023

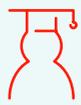
## Resultados 2023

### BENEFICIARIOS FUNDACIÓN TERPEL

Meta vs. Ejecución

 Meta  2023  100%  Porcentaje cumplimiento

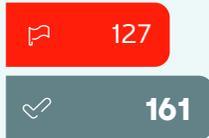
#### TOTAL ESTUDIANTES



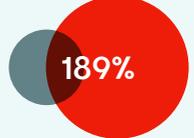
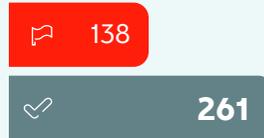
#### TOTAL RECTORES Y DOCENTES



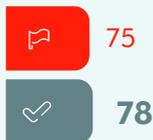
#### TOTAL PADRES DE FAMILIA



#### VOLUNTARIOS



#### FUNCIONARIOS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN



#### TOTAL BENEFICIARIOS



# Nuestros logros 2023 y retos 2024



## Formamos:



**3.555** docentes y directivos docentes;



**161** padres de familia;



**78** funcionarios de las Secretarías de Educación.

## Llegamos a:



**137** municipios;

**31** departamentos;



**Fortalecimos** el posicionamiento y visibilidad de la Fundación Terpel con todos los grupos de interés, participando en diferentes espacios académicos y de socialización de los programas.

## Beneficiamos:



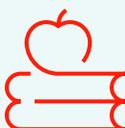
**248.384** estudiantes;



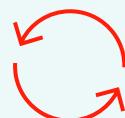
**242** Instituciones Educativas;



**261** voluntarios;



**73** instituciones educativas rurales.



**Continuamos** implementando con éxito los programas de *Aventura de Letras*, *Aulas Interactivas* y *Diseña el Cambio*® en Fundación Terpel Panamá, logrando trascender fronteras con nuestro modelo educativo.



## RETOS

### Beneficiar a:



**215.000**  
personas;



**215** Instituciones  
Educativas;



**Realizar** la revisión  
estratégica de la  
Fundación Terpel con  
el fin de fortalecer  
las líneas de acción  
e impacto de los  
programas.



**Continuar**  
apoyando la mejora  
en los procesos  
de aprendizaje,  
enfocándonos  
principalmente en  
el fortalecimiento  
de competencias  
socioemocionales, y las  
habilidades digitales.



**Fortalecimiento**  
de alianzas público-  
privadas, con el fin  
de lograr un mayor  
impacto en el sector.

# Nuestros programas 2023

## Escuelas que Aprenden®

**EDUCACIÓN DE CALIDAD:  
LA FÓRMULA MÁGICA QUE  
TRANSFORMA A COLOMBIA**

### ¿Qué es?

*Escuelas que Aprenden®\**, es una estrategia integral de fortalecimiento de las Instituciones Educativas en sus aspectos directivo, académico, pedagógico-didáctico y comunitario, con el cual la Fundación Terpel, como aliado del país, contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación.

Esta iniciativa tiene un impacto en la enseñanza que reciben los niños en matemáticas y lenguaje, áreas del conocimiento que aportan al razonamiento lógico y al desarrollo de habilidades comunicativas.

(\*) Programa creado por Fundación Promigas.



## ¿Cómo lo hacemos?

Acompañamos *in situ* a rectores, coordinadores, docentes, padres de familia y profesionales de las Secretarías de Educación, y les brindamos formación en temas como liderazgo, trabajo en equipo, autoevaluación institucional, plan de mejoramiento institucional, diseño curricular, estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias básicas en matemáticas y lenguaje, así como escuelas de familia, entre otros.



- Logramos acompañar y formar a **824** docentes y la vinculación activa de **161** padres a las actividades del componente de formación Escuelas de Familia.



### Niños en el aula

Hace divertido el aprendizaje en áreas de matemáticas y lenguaje, optimiza el tiempo de cada clase sentando bases sólidas para la educación secundaria.



### Rectores

El programa busca que las Instituciones Educativas se reorganicen y mejoren sus proyectos educativos, fortaleciendo la capacidad de gestión del equipo directivo y del equipo de gestión.



### En la comunidad

*Escuelas que Aprenden*<sup>®</sup> asesora, acompaña y estimula a los padres para dar la mejor educación a sus niños y niñas.



### Gobierno local

El programa otorga estrategias que fortalecen canales de comunicación efectiva y el acompañamiento entre los equipos técnicos de las Secretarías de Educación y las Instituciones Educativas.

## ¿Dónde estamos?



ANTIOQUIA: Bello  
RISARALDA: Pereira  
CASANARE: Yopal  
PUTUMAYO: Mocoa

✓ Iniciamos la ejecución del programa en dos nuevas ciudades: Mocoa y Yopal. Realizamos la formación en los componentes de gestión local y liderazgo para el cambio, en los cuales participaron **95 docentes** y **19 rectores** de **20** Instituciones Educativas y **15 funcionarios** de las Secretarías de Educación.

✓ Beneficiamos a más de **48.000** personas en **43** Instituciones Educativas.





## LOGROS 2023

Cumplimiento en cifras 2023



### ESTUDIANTES



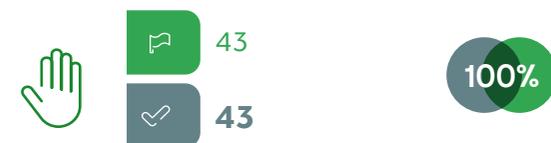
### DOCENTES Y RECTORES



### PADRES DE FAMILIA



### INSTITUCIONES EDUCATIVAS



### FUNCIONARIOS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN



- ✓ Los docentes y los equipos directivos de las instituciones potenciaron los roles que desempeñan en las Instituciones Educativas como resultado del análisis de las habilidades de liderazgo de cambio esenciales para mejorar la comunicación, la toma de decisiones, solución de problemas, trabajo en equipo y la ética de la responsabilidad docente.

### RECURSOS 2023

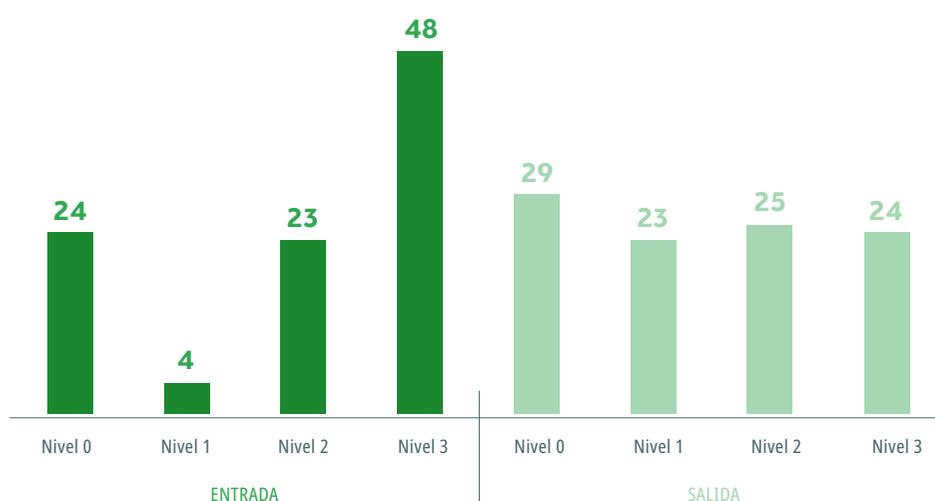
# \$1.121.948.701

# Resultados de las pruebas de impacto

Fortalecimos la capacidad técnica de los equipos de calidad de las Secretarías de Educación en cuanto a su función de orientar y acompañar a las Instituciones Educativas en su ruta de mejoramiento continuo, mediante en trabajo conjunto en la actualización del plan de apoyo al mejoramiento (PAM) y el plan de formación docente (PFD), que responda a las necesidades de formación de las Instituciones Educativas del municipio y a la cualificación de los docentes de la entidad territorial.

RESULTADOS GLOBALES POR NIVEL DE DESEMPEÑO COGNITIVO. TERCER GRADO

Porcentaje



**Es necesario** tener en cuenta que la aplicación de entrada de la prueba fue virtual, en sus casas, lo que no garantizaba que los estudiantes hubieran respondido solos las pruebas o sin ayudas adicionales; ello puede explicar el alto porcentaje de estudiantes con buenos desempeños en el nivel 3 en el inicio del programa.

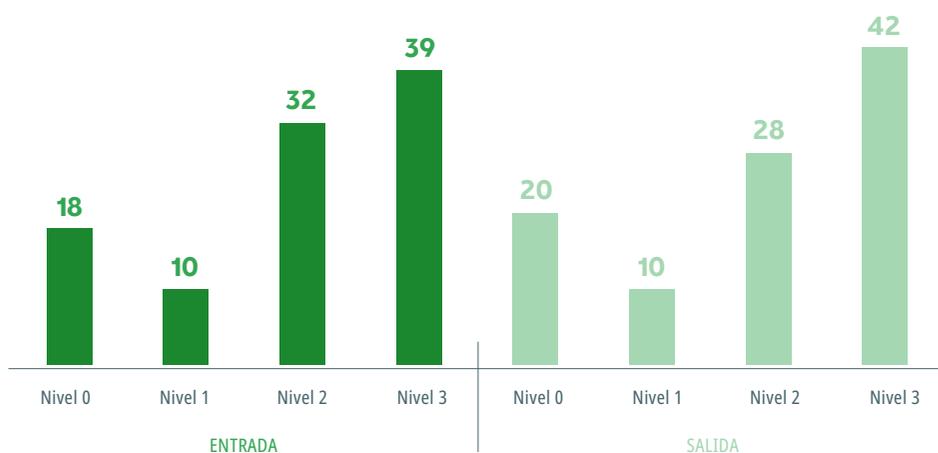
Este hecho, además de las consecuencias que tuvo la enseñanza remota y virtual en los aprendizajes y el cambio de las estrategias pedagógicas, puede ocasionar resultados muy bajos, que no ocurrían en condiciones normales.

Sin embargo, si bien la pandemia produjo un «desaprendizaje», hay un resultado alentador al finalizar el 2021: se observa un incremento de 19 puntos porcentuales con respecto a los estudiantes que se ubican en el nivel 1, y de 2 puntos en el nivel 2 al finalizar el programa. Este hecho quiere decir que el cambio en la enseñanza de las matemáticas para desarrollar el pensamiento matemático ha logrado que más estudiantes de tercero resuelvan problemas matemáticos básicos como leer y escribir correctamente los números, interpretar y resolver problemas habituales y aplicar procesos matemáticos (nivel 1), así como dominar las cuatro operaciones básicas con decimales, entre otros.



RESULTADOS GLOBALES POR NIVEL DE DESEMPEÑO COGNITIVO. QUINTO GRADO

Porcentaje



«Escuelas que Aprenden® es un programa que cambia un paradigma. Habla de escuelas que aprenden y no que enseñan. Eso nos permite hacer una reflexión del aprendizaje, y el aprendizaje tiene muchos matices. Ese fortalecimiento que viene de instituciones externas, que de pronto ven la realidad educativa desde otra óptica, fortalece la propia de las instituciones y nos empodera para dar un mejor servicio. Cuando *Escuelas que Aprenden®* llega al aula, impacta de forma directa, lo que hace que el docente se empodere, se transforma en un líder pedagógico; es ahí donde el programa fortalece todo ese conocimiento. El maestro lo tiene, pero con *Escuelas que Aprenden®* lo reafirma, y así empoderamos más al maestro, para que sus prácticas pedagógicas sean toda una delicia»

Edwin Fabio Revelo, coordinador académico de la Institución Educativa Luis Carlos Galán, de Villagarzón, Putumayo.



En quinto grado, como se puede observar en el siguiente gráfico, se dio un leve avance con respecto a la aplicación de entrada, puesto que el porcentaje de estudiantes ubicados en nivel 3 pasó del 39% al 42% (incremento de 3 puntos porcentuales).

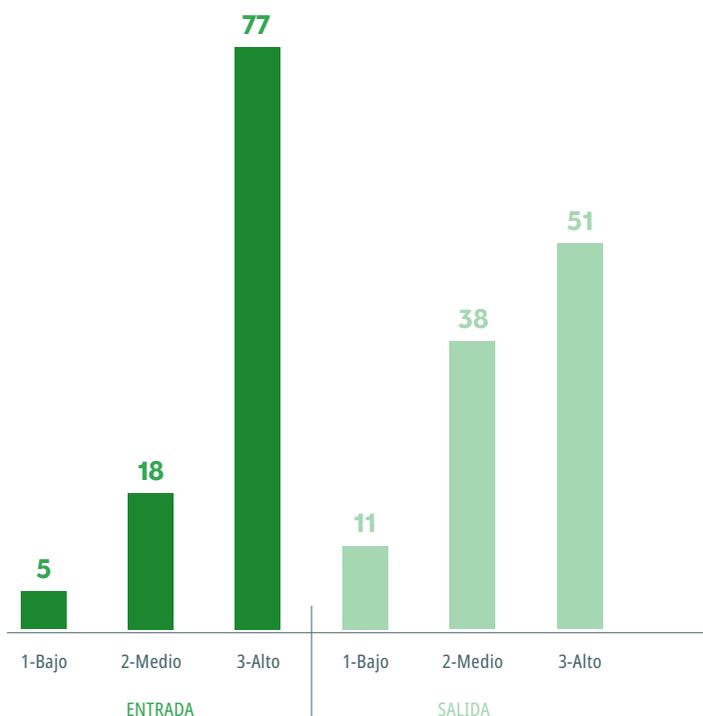
La medición que se realizó nos da indicios del enorme reto que tiene el programa para recuperar los aprendizajes obtenidos en matemáticas especialmente; como lo han señalado los expertos en educación, la pandemia implicó un retroceso de casi una década en los avances en educación.

### Lenguaje

Los resultados de lenguaje en tercer grado son similares a los de matemáticas. La comprensión lectora y la comprensión inferencial de textos narrativos e informativos disminuyeron; todas las destrezas de la comprensión presentaron descensos en el nivel más alto (3- nivel alto, disminuyó en 26 puntos porcentuales) mientras que los niveles 1 y 2 tuvieron una notable recuperación al final del proceso: 6 puntos porcentuales para el nivel 1, y 20 puntos porcentuales, para el nivel 2.

#### TEXTO NARRATIVO. DESEMPEÑO GLOBAL. TERCER GRADO

Porcentaje



Con las actividades de comprensión lectora y producción textual que se trabajaron en el nivel 1, más estudiantes lograron interactuar con el texto, de modo que aprendieron las ideas más importantes y las relacionan con sus propias ideas. Así mismo, y en mayor magnitud, los estudiantes del nivel 2 mejoraron en el reconocimiento textual e inferencial de las narraciones escritas.



Escuelas que Aprenden® potenció en las Instituciones Educativas la alianza escuela-familia, fomentando en los docentes y padres de familia el reconocimiento de la riqueza metodológica que tienen las instituciones para vincularlos al proceso educativo de los hijos, y, a su vez, en conocimiento de las estrategias de formación que pueden implementar los padres para contribuir a la extensión del proyecto educativo de la escuela, para garantizar el pleno crecimiento y desarrollo de sus hijos en todos los ámbitos del ser humano.



RETOS 2024

**Beneficiar a:**



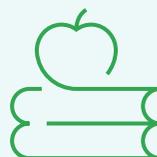
**48.500**  
estudiantes



**280**  
docentes



**60**  
padres de familia



**40** instituciones  
en el programa



**Identificar** los desempeños y destrezas cognitivas de las competencias de matemáticas y lenguaje que tuvieron un retroceso importante debido a la pandemia, para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los actuales municipios beneficiarios del programa. Esto, para así contribuir al enorme reto educativo del país: lograr disminuir las brechas de inequidad en la educación y mejorar los resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas nacionales e internacionales.



**Iniciar** el programa en los municipios de Facatativá y Popayán con un enfoque de generación de capacidades en estudiantes, maestros y directivos pertinente al contexto educativo actual e incorporando los avances del sector, producto de los aprendizajes obtenidos de la pandemia y los conocimientos que han producido la ciencia y la tecnología.



**Continuar** el proceso de actualización y validación del modelo, para estar alineados con los desafíos del sector educativo y las tendencias nacionales e internacionales, brindando a los docentes una formación pertinente y oportuna.

# Líder en Mí®

## SIETE PASOS PARA TRIUNFAR



### ¿Qué es?

Es un modelo de liderazgo basado en los siete hábitos de gestión eficaz de Franklin Covey, que busca que los docentes incorporen prácticas de liderazgo en las actividades educativas en el aula de niños, niñas y jóvenes. De esta manera, la iniciativa forma a los docentes y a los estudiantes en las habilidades y hábitos requeridos para despertar su liderazgo en la escuela, su familia y su comunidad. También promueve en ellos competencias socioemocionales, como la autogestión, la autoconciencia, la toma de decisiones responsables, la colaboración, la comunicación y la construcción de relaciones de confianza con su entorno.

### ¿Cómo lo hacemos?

El programa *Líder en Mí®* se lleva a cabo a través de talleres de formación dirigidos a docentes y directivos de Instituciones Educativas, quienes conforman un equipo de expertos en la implementación de esta metodología. Posteriormente, los participantes reciben asesoría y acompañamiento en la ejecución de las actividades de los siete hábitos, a través de los cuales se busca posicionar a la institución educativa como un modelo de excelencia en liderazgo.



LOGROS 2023

- ✓ Diseñamos y llevamos a cabo nuevos espacios de formación en competencias socioemocionales, con el fin de facilitar en los docentes herramientas y conocimientos necesarios para fomentar y potenciar en los estudiantes este aprendizaje;

## El árbol de los 7 hábitos



## ¿Dónde estamos?



LOGROS 2023

- ✓ Beneficiamos a **130.000** personas en **89** Instituciones Educativas.
- ✓ Iniciamos la implementación del programa en dos nuevas ciudades: Bello y Pereira.

## LOGROS 2023

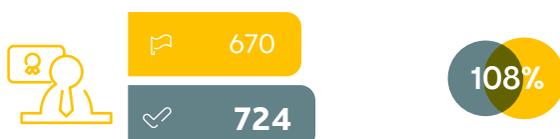
Cumplimiento en cifras 2023



### ESTUDIANTES



### DOCENTES Y RECTORES



### INSTITUCIONES EDUCATIVAS



### RECURSOS 2023

**\$1.058.747.522**

- Culminamos con éxito el programa después de tres años de formación en las ciudades de Valledupar e Ibagué, donde logramos una transformación de la cultura en las Instituciones Educativas, evidenciado en la disminución de conflictos y mejora en la convivencia escolar.

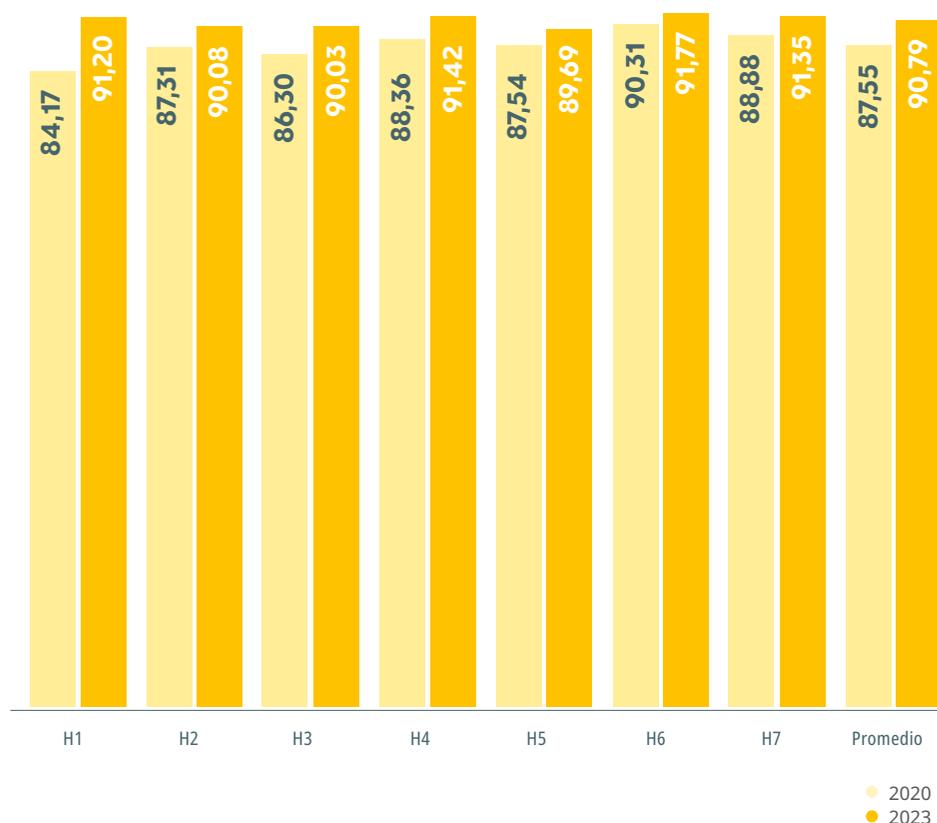
Continuamos dinamizando la comunidad de práctica del programa, llevando a cabo los eventos en las ciudades de Santa Marta y Bucaramanga, donde participaron 24 Instituciones Educativas, miembros de la comunidad educativa y representantes de la Secretaría de Educación. Este espacio permitió a las instituciones identificar estrategias efectivas que se desarrollan en el aula por medio del ejercicio de los hábitos de la gestión eficaz.



# Pruebas impacto: autoperfiles docentes Ibagué y Valledupar

AUTOPERFILES DOCENTES - CONSOLIDADO IBAGUÉ - VALLEDUPAR 2020-2023

Porcentaje



## Resultados pruebas autoperfiles docentes

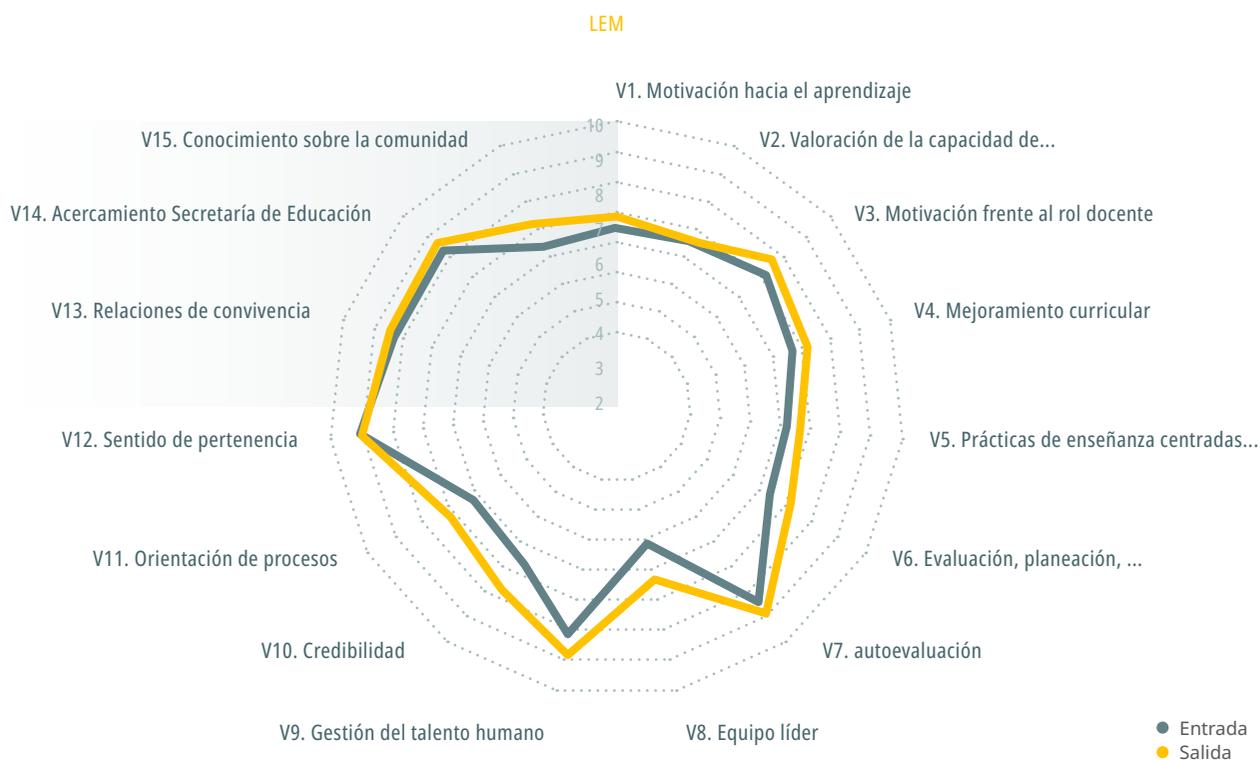
El 89% de los docentes que integran los equipos Faro de las 21 Instituciones Educativas de las ciudades de Valledupar e Ibagué mostró un aumento promedio de 3,7% en la apropiación de los 7 hábitos en sus acciones cotidianas. Sobresalen los incrementos en los hábitos 1 y 3, lo cual indica que los docentes actúan y se enfocan en lo que puede ser controlado, toman la iniciativa y centran sus esfuerzos en lo que está en su círculo de influencia; en cuanto al hábito 3, los docentes lograron priorizar y así alcanzar sus metas más importantes.

«Este importante proyecto potencia habilidades de liderazgo en nuestros estudiantes. Por esto destacamos todo el proceso durante estos tres años, gracias al apoyo de la Fundación Terpel, ya que ha posibilitado a las 11 Instituciones Educativas de Bucaramanga fortalecer sus prácticas en el aula fundamentando en los estudiantes principios y valores que les permitan relacionarse de una manera efectiva con su entorno y la sociedad»

Martha Delgado Pizza, líder de Calidad de la Secretaría de Educación de Bucaramanga.

# Resultados índice de gestión escolar

RESULTADOS PARA LAS CIUDADES DE VALLEDUPAR E IBAGUÉ (2020-2023)



Para el programa *Líder en Mí*®, la medición del índice de gestión escolar evidencia un impacto positivo considerable en las ciudades de Valledupar e Ibagué. Gracias al proceso de formación y acompañamiento llevado a cabo durante tres años, logramos contribuir significativamente a la transformación de la cultura y procesos institucionales, a través de la apropiación y práctica de los 7 hábitos tanto en docentes como en estudiantes.

Estos resultados nos muestran un aumento en catorce de las quince categorías evaluadas entre la medición inicial y final. Este comportamiento afianza la efectividad del programa en la mejora de la gestión escolar. Entre las variables más significativas se destacan: V8. Equipo líder, con un notable salto de 5,81 a 6,83; V10. Credibilidad, que mejoró de 6,85 a 7,75, y V11. Orientación de procesos, que aumentó de 6,78 a 7,55. Por esto, destacamos la consolidación del liderazgo directivo en las instituciones a través del fortalecimiento de sus prácticas directivas, pedagógicas y de liderazgo, desarrollando procesos innovadores y eficaces que reflejan el compromiso que tienen las instituciones con la evolución en un entorno dinámico y cambiante procurando siempre la mejora continua.



## RETOS 2024

### Beneficiar a:



**95.500**  
estudiantes



**69**  
rectores



**485**  
docentes



**68**  
instituciones



### Continuaremos

fortaleciendo las competencias socioemocionales en los docentes, con el fin de promover en los niños y jóvenes herramientas para que puedan gestionar sus emociones;



**Fortaleceremos** el plan de sostenibilidad del programa en las Instituciones Educativas, procurando la continuidad del mismo, una vez termine el proceso de formación y acompañamiento;



**Lograremos** incrementos en la apropiación e implementación de los 3 principales componentes del marco de referencia del programa en las ciudades de Santa Marta y Bucaramanga.

# Aventura de Letras

## DESCUBRIENDO EL AMOR POR LA LECTURA

### ¿Qué es?

El programa consiste en dotar a Instituciones Educativas con bibliotecas escolares e implementar actividades que contribuyan a fomentar la lectura de docentes, padres de familia, niños, niñas y jóvenes estudiantes.

Este programa surgió con el propósito de complementar el proceso de fortalecimiento del lenguaje de algunas de las Instituciones Educativas vinculadas a los programas de la Fundación, donde se evidenció el reto de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes. Tenemos la convicción de que la biblioteca escolar es un elemento esencial para que la comunidad educativa amplíe su visión crítica del mundo y pueda transformarlo.

El programa posibilita el acceso de los estudiantes a colecciones de libros y material didáctico de calidad, la estructuración y consolidación de los planes institucionales de lectura, escritura y oralidad (PILEO), la transformación de las prácticas lectoras de estudiantes y docentes, así como el empoderamiento y reconocimiento del docente como mediador de lectura y la instauración de la lectura como hábito.

### ¿Cómo lo hacemos?

El programa tiene una duración de tres años, y se desarrolla en seis etapas; incluye la formación y el acompañamiento a cada institución educativa beneficiaria.

✓ Beneficiamos a **6.753** personas en **10** Instituciones Educativas del país.

1

**Convocatoria:** selección y firma de acuerdos con las Instituciones Educativas y las Secretarías de Educación.

2

**Caracterización:** identificación de las necesidades de adecuación de la infraestructura física, dotación literaria y formación de docentes.

3

**Adecuación y dotación:** adecuación del espacio, mobiliario y dotación de una colección aproximada de 1200 títulos. Para la organización y adecuación se cuenta con el apoyo voluntario de empleados y miembros de la comunidad.

4

**Formación:** talleres prácticos a bibliotecarios y docentes para transferir herramientas, dinamizar y articular las actividades de la biblioteca.

5

**Acompañamiento y seguimiento:** visitas de apoyo al desarrollo de los planes definidos con base en la formación, así como validación de los indicadores establecidos.

6

**Evaluación:** se evalúa el uso de la biblioteca por parte de los bibliotecarios, docentes y estudiantes.

Contamos con bibliotecas escolares, con servicios activos que promueven la participación de las comunidades educativas, el disfrute y la consolidación del hábito de lectura por parte de los estudiantes y el despliegue de actividades de mediación lectora por parte de los docentes.

### ¿Dónde estamos?



SANTANDER: Bucaramanga  
 MAGDALENA: Santa Marta  
 SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA: Providencia  
 VICHADA: Cumaribo  
 GUAINÍA: Inírida  
 VAUPÉS: Mitú  
 AMAZONAS: Leticia  
 GUAVIARE: San José del Guaviare

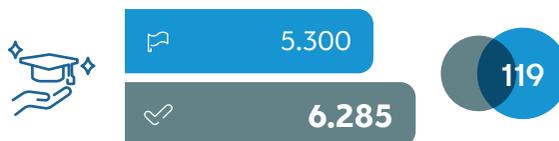


## LOGROS 2023

Cumplimiento en cifras 2023

Meta 2023 100% Porcentaje cumplimiento

### ESTUDIANTES



### DOCENTES Y RECTORES



### INSTITUCIONES EDUCATIVAS



### VOLUNTARIOS



### RECURSOS 2023

**\$418.504.238**

Adquirimos las colecciones bibliográficas para Leticia y San José del Guaviare. El total de ambas colecciones corresponde a 2.010 títulos y material didáctico.



## LOGROS 2023

-  Formamos y acompañamos a **236** docentes y directivos con talleres y visitas en las Instituciones Educativas.
  
-  Construimos y entregamos las bibliotecas escolares en Inírida y Mitú, dando inicio al proceso de formación y acompañamiento. El total de ambas colecciones bibliográficas corresponde a 2.042 títulos y material didáctico. Cada colección incluye una selección de títulos de distintos géneros literarios, diversos CD, juegos de mesa, guías pedagógicas de lectura y libros de apoyo docente, entre otros. Dada la naturaleza multilingüe y pluricultural de las Instituciones Educativas, cada colección contempla libros con enfoque diferencial.
  
-  Fortalecimos la biblioteca digital con nuevos materiales de lectura y recursos educativos de calidad, disponibles de manera gratuita para todos los docentes y estudiantes del país.



«EL programa *Aventura de Letras* ha sido, como su nombre lo dice, en sí "una aventura" en la que como institución y familia kennedysta decidimos embarcarnos. El colegio ha tenido la oportunidad de reinventarse, aprovechando al máximo el espacio y la experiencia pedagógica de nuestra biblioteca Mar de Saberes, y convirtiendo al PILEO en eje articulador de las metas académicas proyectadas. También ha sido un despertar pedagógico para los docentes, reviviendo ese magnetismo hacia la lectura, escritura, oralidad y la cultura de nuestro barrio Pescaíto, para finalmente transmitir a los niños y jóvenes toda esa magia a través de las letras y que ellos se convirtieran en "pescadores de libros y capitanes de su propia historia" »

Marcela Neira Bernal, docente IE John F. Kennedy, Santa Marta.

# Impacto en las pruebas

## Resultados de pruebas *Aventura de Letras* en Santa Marta y Bucaramanga.

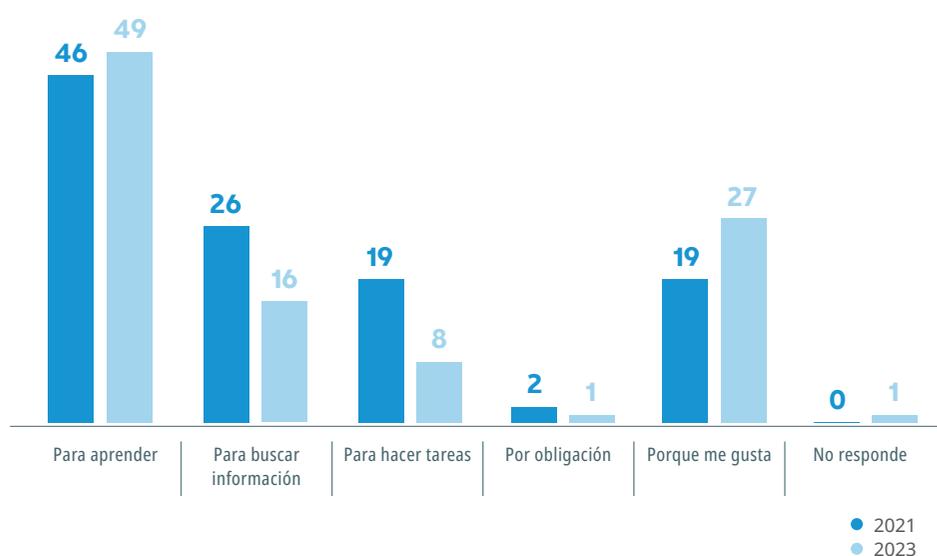
**A continuación** compartimos algunos de los resultados que reflejan el impacto generado por el programa frente a las percepciones y prácticas lectoras en estudiantes y docentes.

### Estudiantes

#### 1- Principal razón para leer

ESTUDIANTES. ¿CUAL ES LA RAZÓN MÁS IMPORTANTE POR LA QUE LEEN?

Porcentaje



Los datos indican que al cierre del programa *Aventura de Letras* y después de la formación y acompañamiento, la motivación más difundida entre los estudiantes es el gusto por leer, donde se evidencia un incremento del 8%, seguido de la motivación para aprender, con un aumento del 3%. Es muy relevante que ambas categorías son motivaciones intrínsecas, es decir, que emergen de comportamientos y emociones internas de los estudiantes; en la formación de lectores está asociada la consolidación de perfiles lectores autónomos.

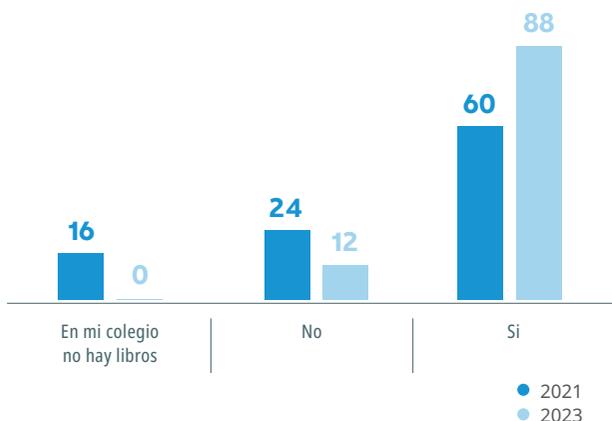
Todo lo anterior indica que se están formando lectores comprometidos y críticos que encuentran en la lectura un espacio para la reflexión, el aprendizaje y el disfrute.

Se construyó e implementó un nuevo esquema de voluntariado Rincones de lectura: mil formas de leer, que posibilita diseñar y adecuar rincones para la lectura en Instituciones Educativas oficiales, lo que permite contar con ambientes de aprendizaje significativos, fortalecer las prácticas de lectura, escritura y oralidad, así como fomentar el encuentro social entre colaboradores de la Organización Terpel y las comunidades educativas.

## 2- ¿Lees los libros que hay en el colegio?

### ESTUDIANTES. ¿LEES LOS LIBROS QUE HAY EN EL COLEGIO?

Porcentaje



Se evidencia un aumento del 28% en el número de estudiantes que sí leen los libros que hay en el colegio. De manera consistente disminuye un 12% de quienes no lo hacen y, al cierre del programa, ningún estudiante afirma que en su colegio no hay libros.

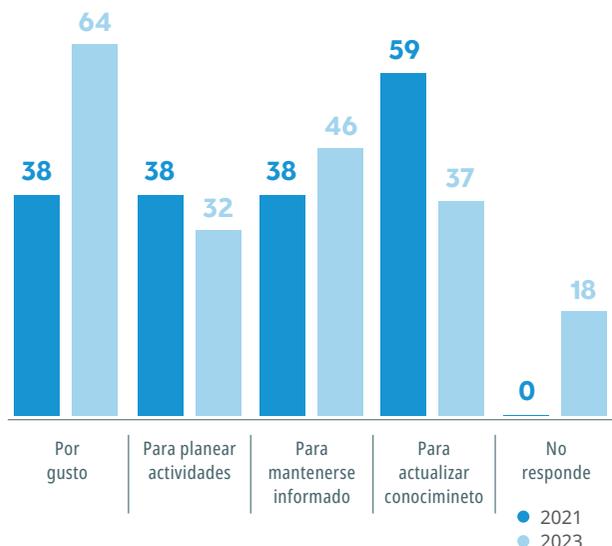
El aumento significativo en el uso de materiales de lectura indica que se ha recorrido un camino importante en relación con la apropiación que tienen los estudiantes de la colección de la Biblioteca Escolar, así es claro cómo fortalecen su trayectoria lectora con acciones concretas, como la interacción con los libros. El uso que se da de la biblioteca escolar es un logro importante para mitigar las brechas de acceso al conocimiento y a la información.

### Docentes

#### 1- Marque las dos principales razones para leer

### DOCENTES. PRINCIPALES RAZONES PARA LEER

Porcentaje

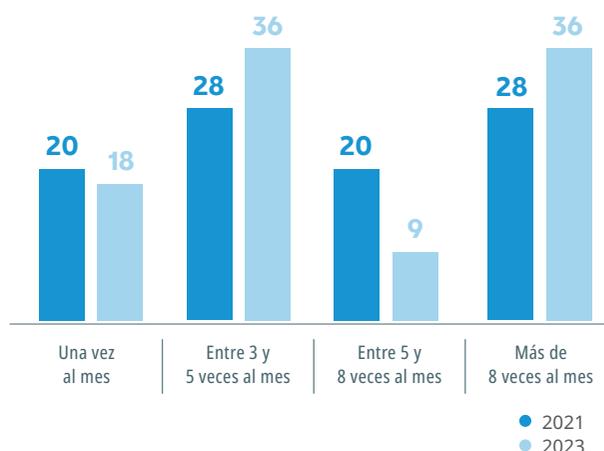


En relación con las motivaciones para leer de los docentes, la gráfica indica que al cierre de la implementación de las acciones de formación y acompañamiento aumentó en un 26% la elección de la lectura por gusto, seguido de un aumento del 8% en la motivación de mantenerse informado. Ambas motivaciones son intrínsecas, es decir, están relacionadas con decisiones autónomas de los docentes, también vinculadas con un interés personal. Este factor es determinante en la consolidación de docentes mediadores, pues la trayectoria personal de lectura está relacionada con la calidad, regularidad y con el tipo de elección de lecturas que los docentes hacen para sus clases. Así, en un proceso de mediación de lectura, escritura y oralidad, el docente pone en diálogo sus intereses, habilidades y fortalezas personales con los saberes disciplinares y pedagógicos propios de su práctica.

## 2- ¿Con qué frecuencia lee en voz alta a sus estudiantes?

### DOCENTES. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LEE EN VOZ ALTA A LOS ESTUDIANTES?

Porcentaje



Los docentes son mediadores de los libros con los estudiantes. Son quienes acompañan y orientan sus trayectorias de lectura. En la gráfica anterior se presentan las transformaciones en las frecuencias de la práctica de lectura en voz alta entre docentes y estudiantes, con un aumento del 8% en el número de docentes que leen en voz alta de 3 a 5 veces al mes con sus estudiantes. El mismo resultado de aumento del 8% sucede con quienes realizan esta práctica más de 8 veces al mes.

La lectura en voz alta es una herramienta de mediación lectora en la que los estudiantes ponen en juego habilidades como la escucha, la atención, el pensamiento analítico, la expresión oral y el pensamiento secuencial. De este modo, cuando los estudiantes se encuentran regularmente expuestos a la lectura en voz alta, aumenta la probabilidad de que se consoliden sus habilidades para leer, interpretar y expresar ideas alrededor de los libros.



RETOS 2024

**Beneficiar a:**



**5.160**  
estudiantes



**9**  
rectores



**189**  
docentes



**287**  
voluntarios



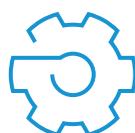
**9**  
instituciones



**Realizar** voluntariados de Rincones de Lectura: mil formas de leer, con la participación activa de colaboradores de Terpel en dos regionales.



**Adecuar**, dotar y entregar una biblioteca escolar en Sincelejo, para uso y disfrute de la comunidad educativa beneficiaria, dando inicio al proceso de formación y acompañamiento docente



**Ajustar** e implementar la nueva malla curricular en las ciudades de Sincelejo, Leticia y Guaviare.

- Se realizó proceso de revisión de la malla curricular del programa, lo que permitió generar una propuesta de ajuste a la actual malla de cara a los desafíos actuales y dinámicas de los territorios en donde hacemos presencia.
- Finalizamos 3 años de formación y acompañamiento a 75 docentes, directivos y bibliotecarios del programa *Aventura de Letras* de las 2 Instituciones Educativas beneficiarias de las ciudades de Bucaramanga y Santa Marta; un programa orientado al fortalecimiento de servicios bibliotecarios y prácticas de lectura, escritura y oralidad. Cada institución construyó e inició la implementación del plan de lectura, escritura y oralidad, y quedaron con capacidad instalada para continuar operando el programa. Hubo cambios significativos en las prácticas lectoras de estudiantes y docentes.



## Aulas interactivas

### ¿Qué es?

Es un programa que entrega un espacio ecoamigable y dotado de herramientas y dispositivos tecnológicos en zonas apartadas del país, para fortalecer el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.

Este espacio está dotado con tabletas y gafas de realidad aumentada, entre otras herramientas tecnológicas, que facilitan el desarrollo de estrategias innovadoras y didácticas por parte de los maestros para sus prácticas de aula. Adicionalmente, cuenta con paneles solares para la provisión de energía limpia, siendo un aula ecoamigable y autónoma en términos de electricidad, por lo que la comunidad educativa tiene acceso permanente a sus contenidos y dispositivos.

Por su tecnología y diseño es un espacio que motiva a los estudiantes a apropiarse de su proceso pedagógico y desarrollar así competencias digitales que contribuyan al cierre de brechas en la formación digital.

Se desarrolla en alianza con el Ministerio de Educación Nacional, MEN.

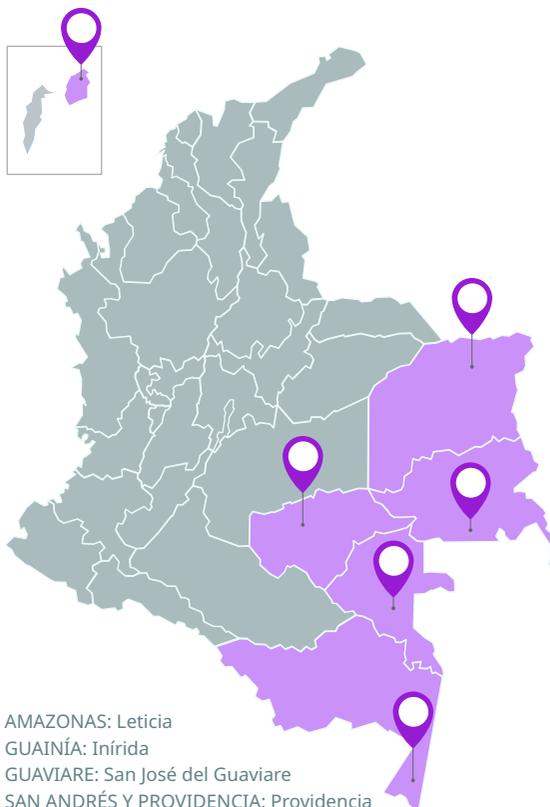
✔ Beneficiamos a **4.455** personas en **8** Instituciones Educativas.

## ¿Cómo lo hacemos?



Durante tres años los docentes y directivos participan de acciones formativas y de acompañamiento, con el propósito de fortalecer sus habilidades digitales, las prácticas de aula, la gestión de metodologías activas y la innovación, así como el fomento de la lectura con estudiantes, docentes y familias.

## ¿Dónde estamos?



AMAZONAS: Leticia  
 GUAINÍA: Inírida  
 GUAVIARE: San José del Guaviare  
 SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA: Providencia  
 VAUPÉS: Mitú  
 VICHADA: Cumaribo



### LOGROS 2023

- Realizamos la entrega y lanzamiento de las *Aulas Interactivas* de Inírida y Mitú, dando inicio al proceso de formación y acompañamiento a docentes.

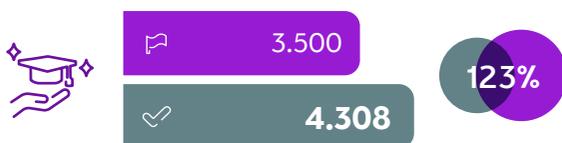


## LOGROS 2023

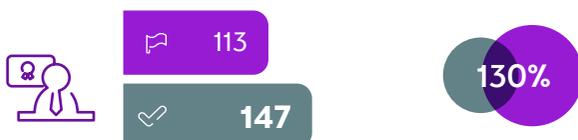
Cumplimiento en cifras 2023



### ESTUDIANTES



### DOCENTES Y RECTORES



### INSTITUCIONES EDUCATIVAS



### RECURSOS 2023

# \$2.042.683.261

- ✅ Avanzamos en la consolidación del modelo de formación y acompañamiento del programa correspondiente al año 1 y año 2. Se realizó ajuste y validación de los ciclos de formación y acompañamiento desarrollados a la fecha, diseño y aplicación de instrumentos de medición e impacto.

- ✅ Realizamos focalización, selección y construcción de las aulas en las Instituciones Educativas de San José del Guaviare y Leticia.



«La comunidad educativa de la Normal está muy feliz, muy contenta, por este gran regalo que nos ha dado la Fundación Terpel, porque para nosotros representa una forma más de dinamizar nuestras clases. Para los maestros es un espacio de nuevas maneras de acercarnos al conocimiento y también a nuestros estudiantes, porque aquí aprendemos todos y, sobre todo, vemos que son herramientas desde la parte digital muy interesantes que vienen a apoyarnos, y nos pueden enseñar a fortalecer nuestras propias lenguas maternas y toda la riqueza cultural que tenemos en nuestro departamento»

Diana Milena Guzmán Ocampo,  
docente Escuela Normal Superior Indígena  
María Reina, Mitú.

- Se identifica transformación paulatina de las prácticas de aula de los docentes, reconociendo en la tecnología e innovación un aliado para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- En la Institución Educativa El Sejal, de Cumaribo, hubo incremento de las pruebas saber en 15 puntos, asociado al proceso de formación y acompañamiento de docentes y acceso a la información para estudiantes y docentes.



## RETOS 2024

### Beneficiar a:



**4.160**  
estudiantes



**8**  
rectores



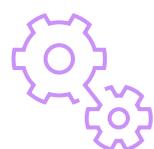
**169**  
docentes



**8**  
Instituciones Educativas



**Continuar** con la consolidación del modelo de formación y acompañamiento del programa.



**Fortalecer** el ejercicio de medición de impacto, por medio de diagnóstico de habilidades digitales de los docentes.



**Construir** y poner en marcha el plan de sostenibilidad de las *Aulas Interactivas*.



**Implementar** las acciones de formación y acompañamiento pedagógico del programa en las seis *Aulas Interactivas*, integrándolo al programa de *Aventura de Letras*.

# Diseña el Cambio®

**UN MANUAL MÁGICO  
PARA CAMBIAR EL MUNDO**

## ¿Qué es?

*Diseña el Cambio®* es un movimiento mundial de innovación social originado en India, y cuyo enfoque metodológico es el pensamiento de diseño (*design thinking*). Su objetivo principal es empoderar a estudiantes de Instituciones Educativas, quienes, guiados por sus maestros en la ejecución de los pasos **Siente**, **Imagina**, **Haz** y **Comparte**, desarrollan competencias básicas y socioemocionales para gestar cambios en beneficio de sus comunidades.

## ¿Cómo lo hacemos?

Los estudiantes transforman la realidad con la formulación y ejecución de proyectos de innovación social a través del enfoque de pensamiento de diseño, adaptado a la educación en cuatro pasos:

**Imagina:** usa el poder más grande que tienes como niño, deja volar tu imaginación.



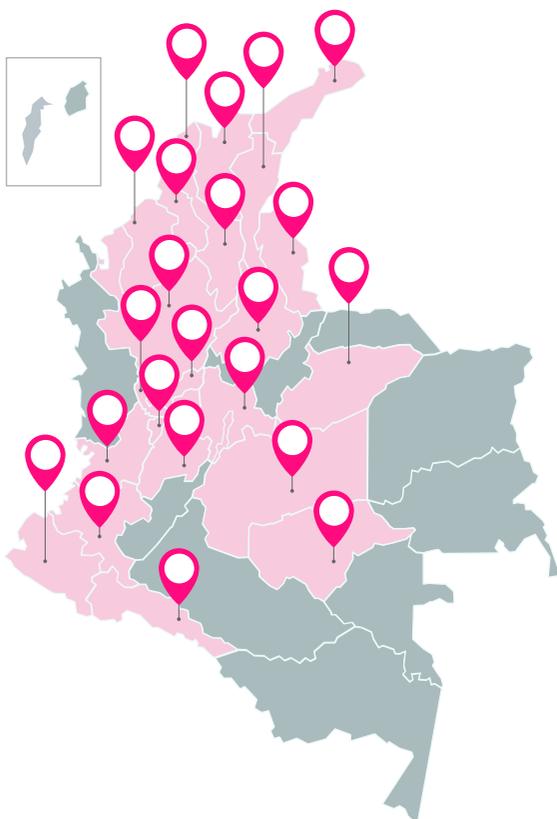
**Haz:** trabaja en equipo, consigue apoyo y materializa lo que pensaste. ¡Todo es posible!



**Comparte:** inspira a otros con tu experiencia, muéstrale al mundo de lo que eres capaz.

**Siente:** identifica qué quieres cambiar y analiza con otros el problema que deseas solucionar.

## ¿Dónde estamos?



**ANTIOQUIA:** Bello, Don Matías, Envigado, Medellín, Santo Domingo, Turbo

**ATLÁNTICO:** Candelaria, Malambo, Palmar de Varela,

**BOLÍVAR:** Cartagena, El Carmen de Bolívar, María la Baja

**CALDAS:** Anserma

**CASANARE:** Monterrey, Orocué

**CAUCA:** El Tambo

**CESAR:** Valledupar

**CÓRDOBA:** Montería, San Pelayo

**CUNDINAMARCA:** Arbeláez, Bogotá, D.C., Cajicá, Carmen de Carupa, Cogua, El Rosal, Fómeque, Funza, Gachetá, Guaduas,

Guayabal de Síquima, La Calera,

La Mesa, Madrid, Mosquera,

Paratebueno, San Bernardo,

Soacha, Tenjo, Zipacón

**GUAVIARE:** El Retorno

**LA GUAJIRA:** San Juan del Cesar, Riohacha

**MAGDALENA:** Santa Marta

**META:** Granada

**NARIÑO:** Ipiales, Pasto

**NORTE DE SANTANDER:** Cúcuta

**PUTUMAYO:** Puerto Asís, Sibundoy

**QUINDÍO:** Armenia

**RISARALDA:** Pereira

**SANTANDER:** Barrancabermeja,

Bucaramanga, Confinés, Curití,

Piedecuesta

**SUCRE:** San Marcos, Sincelejo

**TOLIMA:** Ibagué

**VALLE DEL CAUCA:** Cartago, Cali,

Ginebra, El Águila, Tuluá

Con la realización de estos pasos los niños, niñas y jóvenes incrementan el nivel de dominio de las competencias básicas y socioemocionales esenciales para la innovación social: creatividad, empatía, solidaridad, comunicación, conciencia situacional, planeación, trabajo en equipo y pensamiento crítico, entre otras.

**¿Qué competencias y habilidades desarrolla en los niños?**

### Promueve

#### Competencias para el trabajo del futuro



- Adaptabilidad
- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Confianza
- Innovación
- Solución de problemas

### Desarrolla

#### Habilidades del Siglo XXI



- Liderazgo
- Colaboración
- Pensamiento crítico
- Comunicación
- Trabajo en equipo

### Activa

#### Competencias Socio-emocionales



- Responsabilidad con el entorno y medio ambiente
- Empatía



## LOGROS 2023

### Cumplimiento en cifras 2023



#### PROYECTOS IMPLEMENTADOS



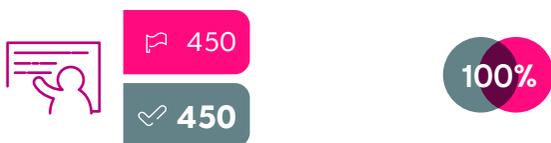
#### DOCENTES LÍDERES



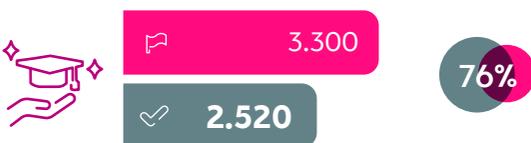
#### DOCENTES PARTICIPANTES



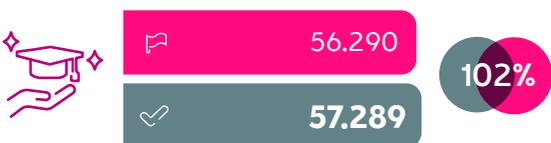
#### DOCENTES FORMADOS



#### ESTUDIANTES



#### ESTUDIANTES PARTICIPANTES



#### RECURSOS 2023

**\$597.113.375**

- ✅ **127** historias de cambio, lideradas por más de **2.500** estudiantes;
- ✅ **64** municipios;
- ✅ **22** departamentos;
- ✅ **45** Instituciones Educativas rurales y
- ✅ **47** Instituciones Educativas urbanas.
- ✅ Debido a las complicaciones de la situación geopolítica mundial, los estudiantes y el docente del proyecto ganador no asistieron al encuentro internacional en India; en su defecto, participarán en un campamento de innovación con la Universidad de Concepción, en Chile, a comienzos del 2024.

LO QUE MÁS LES PREOCUPÓ A LOS ESTUDIANTES EN 2021, 2022 vs. 2023

	2021	2022	2023
Medio ambiente	42%	22%	32%
Entorno escolar	4%	10%	7%
Impacto social	15%	10%	14%
Educación	20%	25%	21%
Salud	3%	2%	6%
Arte y cultura	8%	14%	0%
Convivencia	2%	10%	7%
Liderazgo	5%	8%	8%
Otra	2%	0%	5%
	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>



## Impacto en las pruebas

**Con la** implementación de los pasos Siente, Imagina, Haz y Comparte, durante el desarrollo del proyecto de innovación, cada estudiante pone en acción competencias socioemocionales. Para conocer el impacto del programa en las competencias, el docente líder plasma sus percepciones de los comportamientos observables en los estudiantes que lideraron el proyecto.

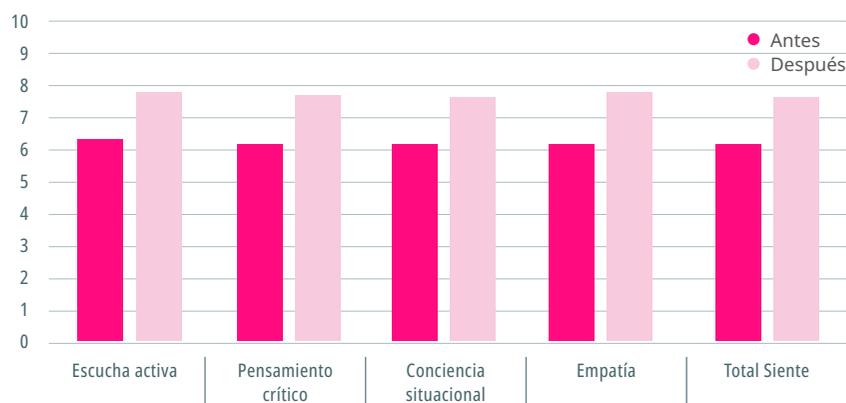
En total se obtuvo información de 269 estudiantes de 30 Instituciones Educativas; sus docentes recibieron capacitación directa en la estrategia de *Diseña el Cambio*® y, en muchos casos, han participado en varias convocatorias de *Diseña el Cambio*®. El incremento porcentual promedio en el desempeño de las competencias fue del 24%, muy similar en cada uno de los pasos (1,5 puntos en promedio).

✓ **450** docentes de **92** Instituciones Educativas aprendieron la estrategia de *Diseña el Cambio*<sup>®</sup> con el programa de formación en pensamiento de diseño aplicado a la educación, y aprendieron estrategias pedagógicas para promover las competencias socioemocionales esenciales de la innovación social: creatividad, empatía, trabajo en equipo, creatividad y prototipado, entre otras.

✓ Acompañamos a 50 docentes de 12 departamentos en todos los procesos de formulación, ejecución y postulación de los proyectos de sus estudiantes. Los docentes destacan el aporte del acompañamiento y reconocen que la estrategia es una intervención clara en un espacio virtual que suscita la interacción efectiva de los participantes.

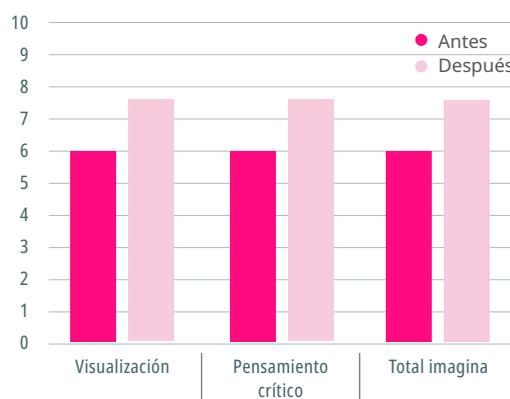
Estos resultados se evidencian en las siguientes gráficas:

**COMPETENCIAS DEL PASO SIENTE**



Los estudiantes que realizaron proyectos mejoraron en su capacidad de tener más consciencia y comprensión de lo que ocurre en su entorno y de las personas involucradas en las situaciones problema, para así asumir una posición propia. Después del desarrollo del proyecto, aumentaron su capacidad para percibir y comprender a los demás usando su empatía, así como de anticipar eventos.

**COMPETENCIAS DEL PASO IMAGINA**

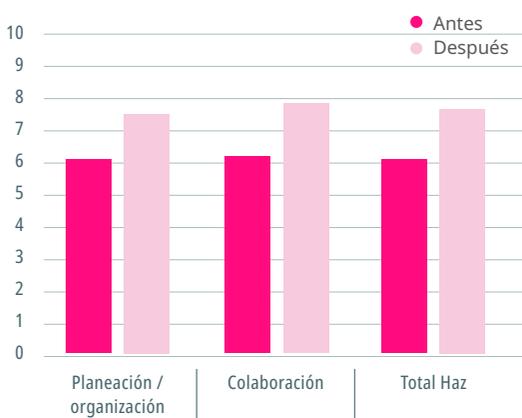


Igual que en el paso SIENTE, los estudiantes aumentaron ligeramente (1,4 puntos que representan un incremento porcentual del 24%) las competencias más relevantes para la innovación. Con las técnicas que los maestros aprendieron en el paso Imagina, los niños, niñas y jóvenes tienen ahora más facilidad para comunicar de manera efectiva la información compleja a través de la representación gráfica de sus ideas. La visualización es una herramienta clave para desarrollar la creatividad. Esto explica el aumento en las dos competencias, pues al usar una forma gráfica la expresión del pensamiento, es muy probable que se generen nuevas ideas y se estimule la creatividad, lo que ayuda a los estudiantes a conectar visualmente y de manera más fluida los conceptos y procesos de la solución del reto.

**«Como docente, coincido con *Diseña el Cambio*<sup>®</sup> en establecer la oportunidad de transformar la vida de mis estudiantes en líderes capaces de reconocer las problemáticas globales que necesitan soluciones creativas. Este programa de la Fundación Terpel nos ha permitido sistematizar nuestro proyecto Cafelab Colombia a través de sentir, imaginar, hacer y compartir, agregando elementos innovadores a nuestra práctica»**

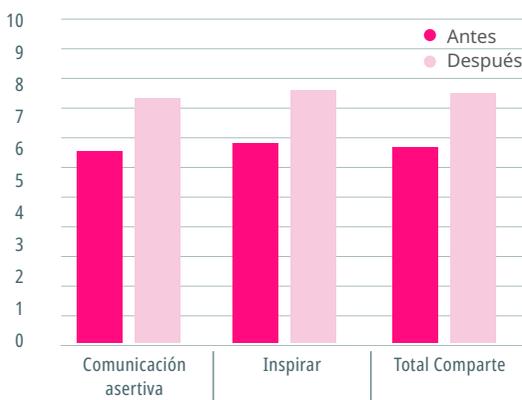
Profesor Ramón Majé, IE Montessori, Pitalito, Huila.

COMPETENCIAS DEL PASO HAZ



Un efecto del proceso de pensamiento de diseño aplicado a la educación es que desarrolla en los estudiantes la capacidad para gestionar proyectos, aspecto que no siempre es una competencia que se desarrolla de manera intencionada en la educación. En este caso, es fundamental que la fortalezcan porque de ello depende el éxito en lograr sus sueños, dado que les proporciona una hoja de ruta con la que establecen concretamente las metas, recursos, tareas y responsables, con sus momentos y modos de trabajar juntos, y los plazos necesarios para lograr los resultados esperados.

COMPETENCIAS DEL PASO COMPARTE



Uno de los pasos más importantes del enfoque de *Diseña el Cambio*® es el momento de comunicar la historia de cambio que experimentaron los estudiantes en la realización del proyecto y escoger la mejor estrategia de comunicación que inspire a otros a ser también agentes de cambio. Con la realización del programa, las Instituciones Educativas verán que cada vez serán más los niños, niñas y jóvenes en el mundo que generan ideas creativas y las llevan a cabo para alcanzar el ideal de un mejor planeta para todos.

Los resultados en esta competencia evidencian un aumento porcentual del 24%. Este dato muestra avances en una competencia que es fundamental para la convivencia humana (comunicación asertiva), y también para el aprendizaje de comportamiento entre pares: ser ejemplo para los demás de los comportamientos positivos.



RETOS 2024

Beneficiar a:



**55.839**  
estudiantes



**1.560**  
docentes



Lograr **110** proyectos



Impactar **90**  
Instituciones Educativas



**Diseñar** guías pedagógicas y didácticas que orienten al maestro en la implementación del programa en las Instituciones Educativas y apoyen el proceso de formación de la Fundación.



**Elaborar** dos instrumentos de medición: uno para el maestro, con el cual se determine el nivel de apropiación del método de *Diseña el Cambio*® y sus estrategias pedagógicas, y otro para estudiantes, para establecer el impacto del programa en su formación.



**Diseñar** y llevar a cabo un nuevo nivel de profundización del programa para docentes que han participado de los dos niveles de formación básico e intermedio y que desean seguir vinculados al programa a través de la comunidad de práctica del programa.

PROYECTO QUE REPRESENTARÁ A COLOMBIA EN EL ENCUENTRO INTERNACIONAL *DISEÑA EL CAMBIO*® 2023

# Reduce subproductos del café y conviértelos en energía renovable

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI. PITALITO, HUILA

## SIENTE

### ¿Cuál fue la problemática que identificaron?

Pitalito, Huila, es el primer productor de café a nivel nacional, y es allí donde se siembran más de 21.000 hectáreas del grano. Sin embargo, detrás de esta agroindustria, se esconde un problema ambiental: la contaminación generada por los subproductos del café, como la pulpa y mucílago o aguas mieles que contaminan las aguas de las fuentes hídricas del campo.



## IMAGINA

### ¿Qué solución imaginaron?

El grupo líder del proyecto decidió desarrollar una batería eléctrica a base de los mencionados residuos, los cuales permiten obtener el voltaje, la corriente y, por ende, la potencia suficiente para encender bombillas convencionales de 12 voltios o menos, y con esto aportan a la iluminación de los hogares campesinos que no tienen energía, y reducen en 10 toneladas de pulpa y 50 litros de aguamiel los residuos del café que no se aprovechan. Esto implica un ahorro de consumo y un aporte a la economía circular.



## COMPARTE

### ¿Qué resultados obtuvieron?

Logramos reutilizar en la batería 10 toneladas de pulpa de café y 50 litros de aguamiel por cada kg de café, con la que se obtienen 12 voltios en corriente directa, capaz de encender una bombilla con esas especificaciones. Esto hace que se reduzca el 100% del consumo de una bombilla convencional. Hemos dado a conocer nuestro proyecto a estudiantes, docentes y al público en general en la Feria de la Ciencia que se desarrolla en la institución educativa y en todos los eventos de ciencias que se celebran con Ondas de Min ciencias (municipal, departamental, regional, nacional e internacional). A nivel internacional, representamos a Colombia en el evento MILSET Brasil 2022, y dados los resultados del proyecto, Corea del Sur decidió apoyarnos con la dotación de un aula TIC, que servirá para capacitar a nuestra comunidad en herramientas computacionales y para seguir mejorando nuestros productos.



## HAZ

### ¿Qué acciones implementaron?

En el proyecto se realizaron las siguientes actividades:  
FASE I, Inmersión: lectura de antecedentes y salida de campo: visita de la zona cafetera, encuestas, entrevistas y guías de observación.

FASE II, Transferencia - Construcción de la batería:

- Diseño en una herramienta computacional
- Prototipo en la creación de la batería utilizando recursos disponibles.
- Prueba en el análisis físico-químico de la batería, tales como voltaje, corriente, potencia, conductividad, pH a través de sensores.
- Evaluación de efectividad de la pila.



- ✔ El 90% de los docentes participantes valoró muy positivamente las sesiones de formación en todos sus componentes: la pertinencia de los contenidos, las actividades de formación, las ayudas didácticas y los materiales.
- ✔ Fortalecimos los cuatro proyectos ganadores del 2022 en alianza con COMPARTAMOS POR COLOMBIA, mejorando sus prototipos, definiendo y ejecutando una estrategia de comunicación que le dio identidad a las iniciativas, permitiendo su integración al proyecto educativo institucional; así, establecieron relaciones con aliados importantes del territorio que les proporcionan mayor sostenibilidad del proyecto.

# ¡Mi Futuro Ahora!

## CUMPLIENDO EL SUEÑO DE ESTUDIAR

### ¿Qué es?

*¡Mi Futuro Ahora!* es un fondo de educación creado para apoyar la formación en educación superior de carreras técnicas, tecnológicas y técnico-laborales de los promotores de las estaciones de servicio Terpel, anfitriones de tiendas de conveniencia Altoque, lubricadores y sus hijos; administradores de Estaciones de Servicio, asistentes administrativos y promotores de apoyo.

A través de este fondo educativo, financiamos el 80% del valor total de su educación y brindamos acompañamiento psicosocial y económico a los beneficiarios hasta su graduación.

El programa *¡Mi Futuro Ahora!* busca brindar oportunidades de formación desarrollando las competencias necesarias que el mercado laboral requiere para promover el crecimiento profesional de nuestros beneficiarios, y así les permita avanzar en la construcción de sus proyectos de vida y contribuir al desarrollo del país.

### ¿Cómo lo hacemos?

Desarrollamos este programa a partir de los siguientes pasos:

#### Convocatoria:

invitamos a los promotores de estaciones de servicio, anfitriones de tiendas de conveniencia Altoque y lubricadores de centros de lubricación de Masterlub y Lubriplus, a sus hijos para que hagan realidad su sueño de estudiar.



#### Requisitos:

verificamos que los interesados cumplan con los requisitos para aplicar al programa.



#### Ingreso:

acompañamos a los interesados durante todo el proceso de postulación, inscripción y desembolso.



## ¿Dónde estamos?



**ANTIOQUIA:** Amagá, Apartadó, Bello, Chigorodó, Guarne, El Carmen de Viboral, Envigado, Itagüí, La Ceja, Medellín, Puerto Nare, Rionegro, Sabaneta, Yarumal, Yondó

**ARAUCA:** Tame

**ATLÁNTICO:** Baranoa, Barranquilla, Galapa, Malambo, Puerto Colombia, Soledad

**BOLÍVAR:** Cartagena, Turbaco

**BOYACÁ:** Sogamoso, Sotaquirá, Tunja

**CALDAS:** Chinchiná, La Dorada, Manizales, Supía

**CAQUETÁ:** Florencia

**CASANARE:** Yopal

**CAUCA:** Popayán

**CESAR:** Bosconia, Pailitas, San Alberto, Valledupar

**CÓRDOBA:** Buenavista, Cereté, Ciénaga de Oro, Montería, Sahagún

**CUNDINAMARCA:** Bogotá, D. C., Cogua, Facatativá, Girardot, La Calera, Madrid, Mosquera, Sylvania, Soacha, Tenjo

**HUILA:** Neiva, Palermo, Pitalito

**MAGDALENA:** Ciénaga, Santa Marta

**META:** Villavicencio

**NORTE DE SANTANDER:** Convención, Cúcuta, Ocaña, Villa del Rosario

**PUTUMAYO:** San Miguel

**QUINDÍO:** Armenia, La Tebaida

**RISARALDA:** Dosquebradas, Pereira

**SANTANDER:** Barbosa, Barrancabermeja, Bucaramanga, Floridablanca, Piedecuesta, Rionegro, Sabana de Torres

**SUCRE:** Ovejas, Sincelejo

**TOLIMA:** Cajamarca, Coello, Espinal, Flandes, Honda, Ibagué, Melgar

**VALLE DEL CAUCA:** Buga, Cali, Candelaria, Cartago, Jamundí, Palmira, San Pedro, Tuluá, Yotoco, Yumbo

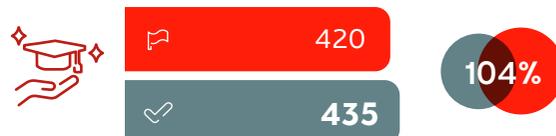


## LOGROS 2023

### Cumplimiento en cifras 2023

■ Meta   
 ■ 2023   
 ■ 100%   
 ■ Porcentaje cumplimiento

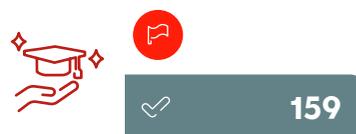
#### ESTUDIANTES



#### ESTUDIANTES EN ESTACIONES PROPIAS



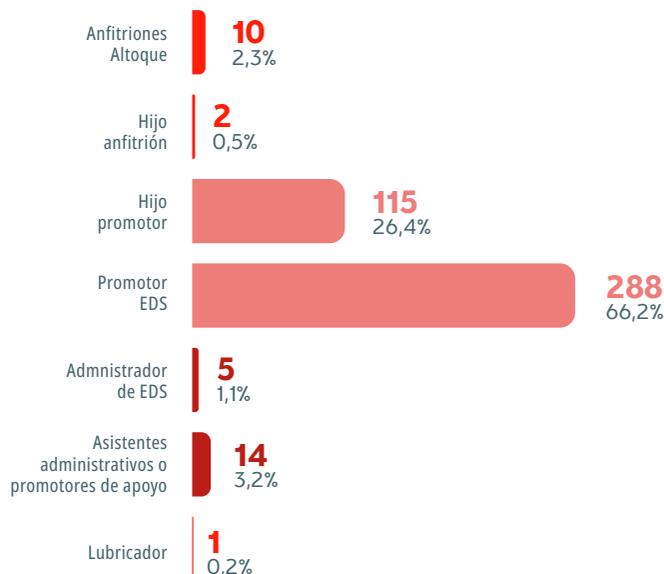
#### ESTUDIANTES EN ESTACIONES AFILIADAS



#### RECURSOS 2023

# \$456.457.118

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES





## LOGROS 2023

- 
**Beneficiamos** a 435 estudiantes;
- 
**Llegamos** a 94 municipios;
- 
**295** estudiantes graduados;
- 
**Hemos** condonado la deuda de 210 estudiantes por excelencia académica;
- 
**Entregamos** 98 bonos académicos (apoyo económico) durante el año a estudiantes con promedios superiores a 4,0;
- 
**Participamos** en la Gira Nacional Vive Pits, con la asistencia de más de 3.000 personas entre promotores de servicio de EDS y anfitriones de Altoque, donde socializamos el programa y sus beneficios; también aprovechamos este espacio para entregar los reconocimientos a los estudiantes que se destacaron por su excelente desempeño académico;
- 
**Socializamos** el programa en la Escuela de Franquiados y participamos en los espacios de ExpoRET con el equipo comercial, con el fin de darles a conocer los beneficios que ofrece *¡Mi Futuro Ahora!*;
- 
**Ampliamos** la población objetivo del programa para administradores de estaciones de servicio, asistentes administrativos y promotores de apoyo, así logramos la vinculación de 5 administradores y 14 personas entre promotores y asistentes.
- 
**Llevamos** a cabo el programa de mentorías en el segundo semestre del año, con la participación de 29 voluntarios colaboradores de la Organización Terpel a nivel nacional, quienes acompañaron a los estudiantes del programa a fortalecer temas como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva, manejo y resolución de conflictos y emprendimiento;
- 
**Con** el apoyo de la Vicepresidencia de Gestión Humana, logramos la vinculación laboral a la compañía de 2 estudiantes graduados del programa, para propiciar su crecimiento profesional y personal.



## RETOS 2024



Beneficiar a **435** estudiantes;



**Fortalecer** la orientación socio ocupacional, con el fin de promover la toma de decisiones informadas sobre sus trayectorias educativas y laborales;



**Conocer** el impacto del programa en la vida de los beneficiarios por medio de la aplicación del instrumento de medición.

# Resultados evaluación incidencia del programa ¡Mi Futuro Ahora! en los beneficiarios

**El objetivo** de la encuesta es conocer los efectos que tiene el programa en los beneficiarios en aspectos relacionados con la obtención de beneficios en su vida personal.

Ficha Técnica del Programa: N.º total de participantes 121 (estudiantes activos Terpel, egresados, hijos de promotores)

## CONSOLIDADO. BENEFICIOS A NIVEL PERSONAL RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA ¡MI FUTURO AHORA!

Porcentaje de respuestas



Los egresados e hijos de promotores coinciden en que el mayor beneficio a nivel personal está dado en la posibilidad de aprender cosas nuevas, en un 21% y 24%, respectivamente, lo cual resulta significativo en la medida que perciben y valoran la posibilidad que tienen de cualificar su perfil, mediante la adquisición de nuevos aprendizajes y, por ende, nuevas habilidades y

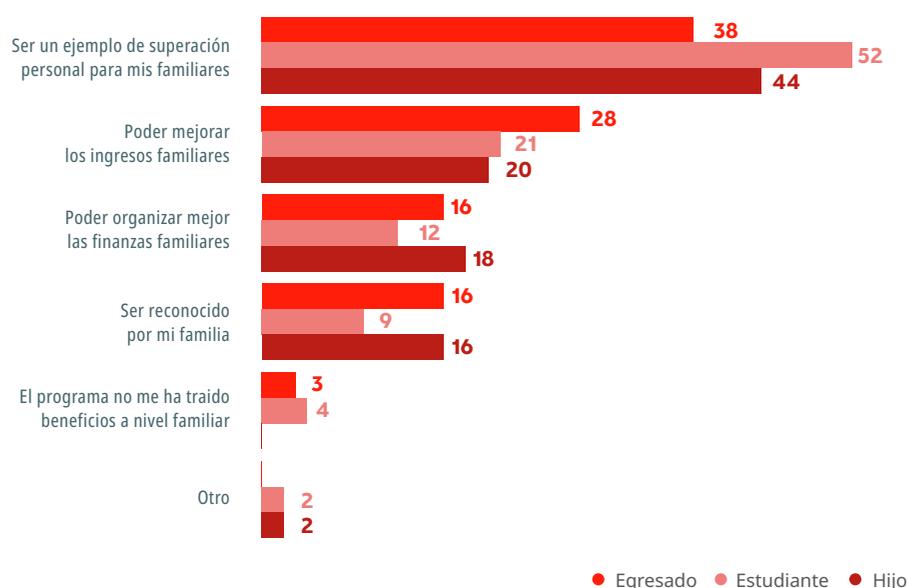
«Mi nombre es César Augusto Santofimio Rengifo, soy de la ciudad de Ibagué. En el año 2007 tuve la oportunidad de vincularme a TERPEL como promotor en una estación de servicio; siendo este mi primer empleo formal, ya que siempre me había dedicado a las labores del campo. Gracias al apoyo del programa ¡Mi Futuro Ahora!, de la Fundación Terpel, en colaboración con Lumni, realicé mis estudios como Técnico Ambiental y Tecnólogo Agroforestal en la Universidad Tecnológica FITEC, en la ciudad de Ibagué.

Tuve la oportunidad de aplicar a las ofertas laborales de Terpel y, gracias a mis estudios, logré vincularme a la compañía directamente. Actualmente me desempeño en el cargo de operador de Planta en la ciudad de Mariquita. Esta oportunidad me cambió la vida totalmente en todo sentido, ya que mi sueño siempre fue crecer dentro de la empresa, espero seguir creciendo como persona y como profesional dentro de la Organización TERPEL».

competencias. Los estudiantes otorgan una puntuación de 27% a la posibilidad de adquirir nuevas habilidades para la vida, lo cual se relaciona con las habilidades blandas y requerimientos del mercado laboral que deben cumplir los candidatos actuales. En promedio, el 13%) de los encuestados valora aprender a tener disciplina para estudiar y la posibilidad de mejorar su situación económica. El adquirir nuevas habilidades les permite a nuestros estudiantes vivir experiencias enriquecedoras que les aportarán herramientas para mejorar su desempeño.

**CONSOLIDADO. BENEFICIOS A NIVEL FAMILIAR RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA ¡MI FUTURO AHORA!**

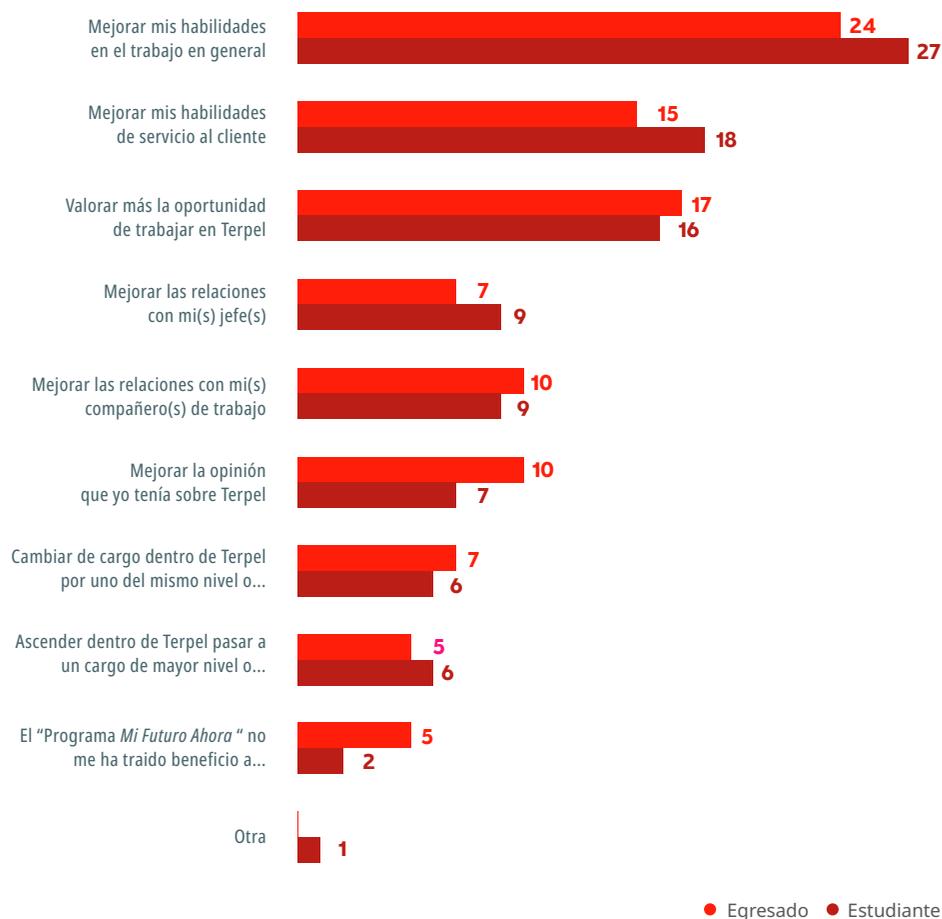
Porcentaje de respuestas



El 44% de los encuestados percibe como mayor beneficio a nivel familiar ser un ejemplo de superación, lo cual resulta altamente inspirador para que otros integrantes de la familia se motiven a estudiar y así alcanzar sus sueños y consolidar su proyecto de vida. El 28% de los encuestados percibe como beneficio familiar mejorar los ingresos, lo cual está asociado al mejoramiento de la calidad de vida que le pueden brindar a los miembros de su familia. Los beneficiarios del programa valoran la oportunidad que tienen de acceder a la educación y así ampliar las oportunidades ocupacionales. Esto sin duda representa una gran satisfacción para ellos y sus familias.

**CONSOLIDADO. BENEFICIOS A NIVEL LABORAL RESULTADO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA ¡MI FUTURO AHORA!**

Porcentaje de respuestas



En cuanto a los beneficios a nivel laboral, los encuestados resaltan con un 26% la oportunidad de mejorar sus habilidades en el trabajo; esto les permite estar a la vanguardia en un mundo globalizado y así responder mejor a los retos actuales.

Los estudiantes destacan en un 18% el beneficio que obtienen de mejorar las habilidades de servicio al cliente, ya que estas habilidades les permiten comprender mejor las necesidades de los clientes y comunicarse de una manera más asertiva. Igualmente, los estudiantes egresados valoran con un 17% la oportunidad de trabajar en Terpel; reconocen a la compañía como una empresa que contribuye al desarrollo y crecimiento de las personas, dando cuenta de esto es como Terpel es un Aliado del País.

# Fundación Terpel Panamá

Reafirmando nuestro compromiso con el fortalecimiento de la calidad educativa, la Fundación Terpel ha desplegado su enfoque y estrategia en Panamá, donde obtuvo los siguientes logros en 2023.



## LOGROS 2023

- 
**Lanzamiento** de la Fundación Terpel en Panamá en la escuela República de Colombia 2023 con tres programas implementados en cuatro de las diez provincias el país, y más de 3000 niñas y niños beneficiados.
- 
**Entrega** y lanzamiento del programa *Aula Interactiva* y la biblioteca *Aventura de Letras* en la escuela República de Colombia, ubicada en el sector de San Miguelito, en Ciudad de Panamá, la cual benefició a 1000 estudiantes.
- 
**Participación** por primera vez en la Feria Internacional del Libro de Panamá 2023, espacio en el que a través de un stand interactivo, compartimos con cerca de 5000 visitantes los programas de la Fundación Terpel en Panamá, con énfasis en el programa *Aventura de Letras*.



## RETOS 2024



**Entregar 4 Aulas Interactivas y 4 bibliotecas del programa *Aventura de Letras*** en las provincias de **Chiriquí, Colón, Veraguas y Darién**, para beneficiar a cerca de 3000 estudiantes de escuelas oficiales en el país.



**Lanzar el Programa *¡Mi Futuro Ahora!***, dirigido a dependientes de tienda y anfitriones de la red nacional de estaciones y tiendas de conveniencia Terpel.



**Ampliar a 35 escuelas oficiales**, en 7 de las 10 provincias del país, el programa *Diseña el Cambio*®.

En Panamá educamos para transformar vidas

La educación es la energía que mueve a Panamá



# Agradecimientos

Nuestros aliados

**Agradecemos a nuestra red de aliados por su invaluable apoyo y acompañamiento.**

Instituciones gubernamentales

**Ministerio de Educación Nacional  
Alcaldía de Ibagué, Secretaría de Educación  
Alcaldía de Pasto, Secretaría de Educación  
Alcaldía de Bello, Secretaría de Educación  
Alcaldía de Pereira, Secretaría de Educación  
Alcaldía de Valledupar, Secretaría de Educación  
Alcaldía de Sincelejo, Secretaría de Educación  
Alcaldía de Bucaramanga, Secretaría de Educación  
Alcaldía de Santa Marta, Secretaría de Educación  
Alcaldía de Providencia, Secretaría de Desarrollo Social y Comunitario  
Gobernación de San Andrés Islas y Providencia, Secretaría de Educación  
Gobernación del Vichada, Secretaría de Educación Departamental  
Alcaldía de Mitú, Secretaría de Educación  
Alcaldía de Yopal, Secretaría de Educación  
Departamento de Guainía, Secretaría de Educación  
Departamento del Vaupés, Secretaría de Educación  
Departamento del Amazonas, Secretaría de Educación  
Departamento del Guaviare, Secretaría de Educación**

Aliados

**Advantage Management - Franklin Covey®  
Asociación Visión Social  
Compartamos por Colombia  
Corpoeducación  
Design for Change®  
Fundación Catalina Muñoz  
Fundalectura  
Lumni  
Sun Colombia  
Zona GD**

Organizaciones  
a las que pertenecemos:

**Asociación de Fundaciones Empresariales, AFE  
Empresarios por la Educación  
RedAmérica  
Alianza para el Fomento del aprendizaje Socioemocional en Colombia, AFSEC**

**Cumplimiento de "Artículo 47 de la Ley 222 de 1995, numerales 1, 3 y 4 de los requisitos modificado por el artículo 1° de la ley 603 de 2000.**

1. *Los acontecimientos importantes acaecidos después del ejercicio.*

La Fundación Terpel no tiene acontecimientos importantes acaecidos después del ejercicio.

2. *La evolución previsible de la sociedad.*

Durante el año 2024 la Fundación espera beneficiar a:

- 215.000 personas
- 215 Instituciones Educativas.
- Realizar la revisión estratégica de la Fundación Terpel, con el fin de fortalecer las líneas de acción e impacto de los programas;
- Continuar apoyando la mejora en los procesos de aprendizaje, enfocándonos principalmente en el fortalecimiento de competencias socioemocionales y las habilidades digitales;
- Fortalecimiento de alianzas público-privadas, con el fin de lograr un mayor impacto en el sector.

3. *Las operaciones celebradas con los socios y con los administradores.*

La Fundación Terpel no celebra ningún tipo de operación con socios o administradores.

4. *El estado de cumplimiento de las normas sobre propiedad intelectual y derechos de autor por parte de la sociedad.*

La sociedad ha cumplido con las responsabilidades derivadas de la Ley 603 de julio de 2000, sobre la cual se asegura que "el uso de los productos de propiedad intelectual está acorde con la legislación vigente".



Carrera 7° #75 - 51, Piso 13.  
Bogotá, Colombia  
2021



[www.fundacionterpel.org](http://www.fundacionterpel.org)  
[@fundacionterpel](https://www.instagram.com/fundacionterpel)